

# විද්‍යාත්මක හා තාක්ෂණික නිලධාරීන්ගේ තොරතුරු අවශ්‍යතා\*

## ආර්. එල්. ද සිල්වා

ශාක ව්‍යාධිවේද විද්‍යා අංශයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් හා ප්‍රකාශන සංස්කාරක, තේ පර්යේෂණායතනය, කලවාකැලේ

විද්‍යාව යනුවෙන් අදහස් කෙරෙනුයේ දැනුමය. විද්‍යාඥයාගේ කාර්යය හා අරමුණ දැනුම ප්‍රතිග්‍රහණය කිරීමය. ශිෂ්‍යයකු දැනුම ප්‍රචලිත විය යුතුය. පිළිබඳ දැනුම ප්‍රතිග්‍රහණය කරගන්නා නමුදු විද්‍යාඥයා එතෙක් සාධාරණ නැති විෂය පිළිබඳ දැනුම ප්‍රතිග්‍රහණය කර ගැනීමට අපේක්ෂා කරයි. විද්‍යාඥයා විසින් ප්‍රතිග්‍රහණය කරගනු ලැබූ මූලික දැනුම තාක්ෂණඥයා විසින් ප්‍රායෝගික පරමාර්ථ සඳහා යොදාගනු ලැබේ. තාක්ෂණඥයා යන විද්‍යාඥයා යන දෙදෙනාගේම අභිප්‍රාය ගැටළු නිරාකරණය කරගැනීම වන බැවින්, මොවුන් දෙදෙනාගේම අවශ්‍යතා පොදුය. විද්‍යාඥයා මූලික සංසිද්ධි විචරණය කළ යුතු අතර තාක්ෂණඥයා මෙම විචරණය ව්‍යවහාරයේදී ප්‍රයෝජනයට ගනී.

එමනිසා විද්‍යාඥයකුට ඔහුගේ විශිෂ්ඨ ගැටළු නිරාකරණය කරගැනීම සඳහා ප්‍රචලිත සියලුම පසුකල තොරතුරු හා ඊට අදාළ විය හැකි තොරතුරු ද ලබාගැනීමට අවශ්‍ය වනු ඇත. පුස්තකාල පහසුකම් මගින් මෙබඳු තොරතුරු සැපයීමට පුළුවන් තත්ත්වයක් තිබිය යුතුය. මෙම තොරතුරු විවිධ ආකාරයන්ගෙන් ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ.

### (අ) පාඨ ග්‍රන්ථ:—

පාඨ ග්‍රන්ථ මගින් එක් විෂයක් පිළිබඳව විචරණය කළ මූලික තොරතුරු පාඨකයාට හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. මේවා බොහෝ අයෙකුට සරල වන අතර දීර්ඝ විස්තර බැහැර කර ඇත. විචරණය සඳහා විශේෂයෙන්ම ප්‍රකර්ෂ පර්යේෂණ පවත්වා ඇති ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධයෙන් නම, අධික කාලයක් වැයකළ යුතුය. එබැවින් පාඨ ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශයට පත්වූ විට ඒවා බෙහෙවින් යල්පැන ගිය ඒවා වනු ඇත. මේවා ඉදිරි පෙළ තොරතුරු වලට වඩා පැරණිය. එයේ වුවද විද්‍යාඥයන්ට අවශ්‍ය පසුබිම සැලසීමෙහිලා මේවා ඉතා වැදගත් වේ.

### (ආ) වාර සඟරා:—

වාර සඟරා පළ කෙරෙන වාරගණන විවිධාකාරව වෙනස් වේ. සාමාන්‍යයෙන් පළකරනු ලබන වාර ගණන අඩු වූ පමණට එය වඩා යල්පැන ගිය එකක් බවට පත්වේ. උදාහරණ වශයෙන් ශාක ව්‍යවහාරය, ව්‍යවහාරික කෘමි විද්‍යාව, ජෛව රසායනය ආදී විෂය පිළිබඳ වාර්ෂික සමාලෝචනය මගින් එක් අවදියකදී වැදගත් පෙළ සලකන ලද තොරතුරු විෂයයන් පිළිබඳ තොරතුරු විචරණය කරනු ලැබේ. අනිකුත් සඟරා මගින් විචරණය කිරීමක් කරනු නොලැබුවද, ඒවා නව පර්යේෂණ පිළිබඳව වාර්තා කිරීම පමණක් කරයි. වාර්ෂික සමාලෝචන, පාඨ ග්‍රන්ථ තරම යල්පැන ගිය ඒවා නොවුවද, ඒවා ප්‍රකාශන අවස්ථාව වනවිට, අඩුවශයෙන්

\* ජාතික විද්‍යා සභාව විසින් පවත්වන ලද “විද්‍යාත්මක හා තාක්ෂණික තොරතුරු” පිළිබඳ සමුළුවේදී පවත්වන ලද දේශනයකින් උපුටා ගන්නා ලදී.

අවුරුදු දෙකක් පමණක් පැරණිය. එමනිසා වසරකට එක් වතාවකට වඩා වැඩි වාරගණනක් පළ කරනු ලබන සඟරාවල ආකාරයෙන් සාප්පු තොරතුරු ඉදිරිපත් කරනු ලැබීම අවශ්‍ය වේ. මාසික වාර සඟරාවක තොරතුරු පවා ප්‍රකාශන අවස්ථාව වනවිට අවුරුදු දෙකක් පමණ කල්ගතවූ ඒවා විය හැකිය.

### (ඇ) පුනර් මුද්‍රණ:—

අවශ්‍ය වූ විට යොමුකිරීම පිණිස තමා විශේෂ උනන්දුවක් දක්වන කරුණු පිළිබඳ ඇතැම් ලිපිවල පුනර් මුද්‍රණ ලෙස තබා ගැනීමට විද්‍යාඥයකුට අවශ්‍ය වනු ඇත. විශේෂයෙන්ම මතකයෙහි තබා ගත නොහැකි හෝ පහසුවෙන් පිටපත් කළ නොහැකි පර්යේෂණාත්මක විස්තර හෝ වක්‍ර පිළිබඳව මෙය සත්‍යයකි. ඔනෑම ලිපියක විශේෂයෙන්ම පැරණි ලිපිවල පුනර් මුද්‍රණ විශාල ප්‍රමාණයක් ලබාගත නොහැකි බැවින් මේවා ප්‍රතිග්‍රහණය කිරීම ඇතැම්විට දුෂ්කරය. එබැවින් ඉතාමත් අත්‍යාවශ්‍ය යේචාවක් වන ඡායා පිටපත් කිරීමෙහි පිහිට පැනීමට ඔහුට සිදුවේ. නිරතුරුව යොමු කළ යුතු ලිපි සංඛ්‍යාව අතිමහත් වූ විට ඡායාපිටපත් කිරීම සඳහා අධික මුදලක් වැයකළ යුතුය. එමනිසා ඔහුට එබඳු ලිපි ක්ෂුද්‍ර සේයාපවිගත කිරීමට සිදුවනු ඇත.

### (ඈ) සාරාංශ:—

ලිපි ගණනාවක්ම පලකරනු ලබන ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳව උනන්දුවක් දක්වන විද්‍යාඥයන්ට සේවයක් සලසනු පිණිස, ජෛවවේදී හෝ රසායනික සාරාංශ (Biological & Chemical Abstracts) අඩු මුදු සාරාංශ සේවා ගණනාවක්ම ඇත. මේවා අතිශයින් මිල අධික ප්‍රකාශන වන අතර, අපගේ පුස්තකාල බාහොම්යකට මේවා මිලදී ගැනීමට වත්කමක් නැත. පුස්තකාලවලින් මේවා ලබාගත නොහැකි නම, විද්‍යාඥයන්ට ඒවා ලබාදීම අවශ්‍යය.

### (ඉ) උපාධි ප්‍රබන්ධ:—

උපාධි ප්‍රබන්ධයක් සාමාන්‍ය පර්යේෂණාත්මක ප්‍රකාශනයකින් වෙනස්වනුයේ එමගින් අවුරුදු පහක් දක්වා වූ කාලයක් තුළ තරුණ පර්යේෂකයකු එක් විෂයක් පිළිබඳව දැරූ සංගෘහිත ප්‍රයත්නයක් නිරූපනය කෙරෙන බැවිනි.

සාමාන්‍යයෙන් ප්‍රබන්ධවලින් උපුටාගත් පොතපොත් අදාළ සඟරා පල පලකරනු ලැබේ. ප්‍රබන්ධ අතිවිශාල වන අතර, මේවා සාමාන්‍යයෙන් සම්පූර්ණයෙන්ම පළකරනු නොලැබේ. උපාධි ප්‍රබන්ධ කරන්නා වූ විශ්ව විද්‍යාලයේ පුස්තකාලයෙන් මෙම ප්‍රබන්ධ සාමාන්‍යයෙන් ලබාගත හැක. ප්‍රබන්ධවල පිටපත් ඉතාමත් අල්ප සංඛ්‍යාවක් පමණක් ඇති බැවින් විද්‍යාඥයන්ට මේවා ලබාගත හැකිවන අන්දමට ඒවා ඇති ස්ථානයද දැක්වෙන සමපූර්ණ ලැයිස්තු එක් කිරීම අත්‍යාවශ්‍යය.

**(ඊ) පුද්ගලික සම්බන්ධතා:—**

තොරතුරු හුවමාරු කරගැනීමට හා ප්‍රකාශන ක්‍රියාවලියේ ප්‍රමාද මඟහරවා ගැනීම උදෙසා විද්‍යාඥයන් අතර පුද්ගලික සම්බන්ධතා පවත්වාගැනීම අවශ්‍ය වේ. එබැවින් තමා උනන්දුවක් දක්වන ව්‍යාපෘතියට අමතරව වෙනත් ව්‍යාපෘතීන්හි නියුතුවන විද්‍යාඥයන් පිළිබඳව දැනගැනීමට විද්‍යාඥයකුට අවශ්‍ය වනු ඇත.

ප්‍රකාශන හා වෙනත් මූලාශ්‍රයන්ගෙන් පසුකල තොරතුරු ලබා ගන්නාට පසුව විද්‍යාඥයා විසින් ඔහුගේ අදහස් සංවර්ධනය කර ඒකාබද්ධ කරනු ලැබේ. සිය අදහස්, සොයාගත් කරුණු හා අනුකූලව උපන්‍යාසයකට ගැලපීමට ඔහුට අවශ්‍ය වනු ඇත. විද්‍යාත්මක පර්යේෂණයෙහි අරමුණ මෙයයි. පර්යේෂණය සාර්ථකව නිශ්චිත ප්‍රතිඵල ලැබී ඇතැයි සිතමු. මෙම ප්‍රතිඵල තමාගේම හා පිටස්තර පුද්ගලයන්ගේද විවේචන ආශ්‍රයෙන් අගයාමකළ යුතුය. ප්‍රකාශනය සඳහා තමා සුදුසුම කරන ලිපියෙහි සිය ප්‍රතිඵල තාර්කික සාකච්ඡාවක්ද සමඟම ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා මෙහිදීද ඔහුට සාහිත්‍යයෙහි පිහිටි සෙවිය යුතුය.

අවසානයේදී ඔහුට සිය ප්‍රතිඵල ප්‍රකාශනයක ආකාරයෙන් ඉදිරිපත් කළ යුතුවන අතර, ඔහුගේ ලිපිය ප්‍රකාශකයන්ට හෝ උගතුන්ගේ සමීකීවලට වාචිකව හෝ ඉදිරිපත්කිරීම අවශ්‍ය වන අතර, ඒ සමග තමාගේම හෝ වෙනත් අයගේ නිර්මාණයන්ගෙන් ලබාගත් ඡායාරූප, චිත්‍ර හෝ ප්‍රස්තාරද ලබාදිය යුතුය. වෙනත් ස්ථානයකින් ලබාගත් දෑගෙහි ඡායා අනුපිටපත් ලබාගැනීමද අවශ්‍ය වනු ඇත. ඔහු සිය ලිපිය පලකිරීමට අදහස් කරන විශේෂ සහරාවක අවශ්‍යතාවයන් හා අනුකූල විය යුතුවන අතර වර්ල්ඩ් ලිස්ට් ඔෆ් පීරියොඩිකල්ස් (World List of Periodicals) බදු ලේඛනවල ආධාරයද ලබාගත යුතුවනු ඇත.

මෙ දක්වා මා විසින් විද්‍යාත්මක පර්යේෂණය හා එය තාක්ෂණයෙහි යෙදවීම පිළිබඳව පොදුවේ සඳහන් කරන ලදී, සාමාන්‍යයෙන් ගත්කල සෑම රටකම විද්‍යාඥයන්ගේ අවශ්‍යතාවයන් පොදු ලෙස සැලකිය හැකිය. විද්‍යාව ජාතීය බාධක පිළිනොගන්නා අතර, විවිධ මනුෂ්‍ය සමාජවල ගැබ්ව පවත්නා විචලනයන්ගෙන් ස්වාධීනවද පවතී.

ඕනෑම රටක වෛද්‍යවරයකු පිළිකා රෝගයට හේතුව දැන ගැනීමට විසිවන අතර, ඕනෑම රටක ඉංජිනේරුවකු සූර්ය බල නාපය පිළිබඳ නවතම සංවර්ධන ගැන දැනගැනීමට විසිවනු ඇත. එසේවුවද, මැලේරියා මර්ධනය පිළිබඳව ස්වීඩනයේ වෛද්‍යවරයකු නිවර්තන කලාපයේ වෛද්‍යවරයකු තරම් උනන්දුවක් නොදක්වනු ඇත. එබැවින් නොයෙකුත් රටවල පවත්වනු ලබන පර්යේෂණ වර්ගවල වෙනසක් දක්නට ඇති අතර, අප රට මීට අනුකූල නොවේ. උද්ගරණයක් වශයෙන් කෘෂිකර්මය සම්බන්ධයෙන් අප රටේ ප්‍රධාන පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථාන සහල්, නේ, රබර්, පොල් ආදිය පිළිබඳව කටයුතු කරන අතර වෙනත් බොහෝ රටවල කෘෂිකර්මක විද්‍යාඥයෝ මෙම වගා පිළිබඳව පර්යේෂණ නොකරති. අප රටෙහි පවත්වනු ලබන විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ වර්ග කිහිපයක් පිළිබඳ ලුහුඬු හැඳින්වීමක් පහත දැක්වේ.

**(අ) වෛද්‍ය පර්යේෂණ:—**

අප රටෙහි නිවාරණ හා සුවකිරීමේ වෛද්‍ය ශාස්ත්‍රය පිළිබඳව සැලකෙන පමණ පර්යේෂණ පවත්වනු ලැබේ. අපගේ වෛද්‍යවරු විශේෂයෙන්ම පර්යේෂණ ආයතනවල උපකරණ, ඖෂධ හා වෛද්‍ය පහසුකම් වීරල ඇතිගසින් දුෂ්කර තත්ත්වයන් යටතේ වැඩ කරති. මෙරට ලබාගත හැකි හා දැඩි සාධ්‍යතාවයක් ඇති ලෙස පෙනෙන ඖෂධීය පැලෑටි පිළිබඳව දැඩි අවධාරණයෙන් යුතුව දේශීය වෛද්‍ය ක්‍රම ගැන උනන්දුවක් දක්වා ඇත.

**(ආ) කෘෂිකර්මය:—**

මෙරට බෝග වර්ග සිය ගණනාවක්ම වගාකරනු ලබන නමුදු විද්‍යාත්මක පර්යේෂණවලින් පිටුබල ලැබෙනුයේ මින් කිහිපයකට පමණි. අපගේ ප්‍රධාන ආයාතීක කෘෂිකර්මක ද්‍රව්‍ය වන සහල් හා ප්‍රධාන නිර්‍යාන භාණ්ඩ වන නේ, රබර් හා පොල් පිළිබඳව පර්යේෂණ පවත්වනු ලැබේ. මීට අමතරව ධාන්‍ය වර්ග, අල වර්ග, ගස් වර්ග, කුළු බඩු, බීම් වර්ග ආදිය පිළිබඳවද සැලකෙන පමණ පර්යේෂණ පවත්වා ඇත. සහන්ධ තෙල් වර්ග, උක් හා ඖෂධීය ශාක පිළිබඳවද සැලකෙන ප්‍රයත්නයක් දරනු ලැබේ.

**(ඇ) උද්‍යාන විද්‍යාව:—**

පලතුරු වර්ග පනහකට අධික සංඛ්‍යාවක් හා එලව එ වර්ග ගණනාවක්ම මෙරට වගාකළ හැක. ප්‍රමාණවත් පර්යේෂණවලින් පිටුබල ලැබෙනුයේ මෙයින් ඉතාමත් අල්ප සංඛ්‍යාවකට පමණි. මල් වැවීම සඳහා විශේෂයෙන් අපනයන වෙළඳ පොලෙහි බොහෝ ඉඩකඩ ඇත. ඕකිඩ හා වෙනත් මල් හා පලතුරු පැල වර්ග අප නායනය කරන කුඩා රටක් වන සිංගප්පූරුව මෙහිලා නිදසුනක් වශයෙන් සඳහන් කිරීම වටී.

**(ඈ) පශු විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ:—**

තණ බීම හා පෝෂ්‍ය තෘණ නිෂ්පාදනය පිළිබඳව හා අපගේ පශු සම්පත් වර්ධනය කරගැනීම යම්බන්ධයෙන්ද පර්යේෂණ පවත්වනු ලැබේ. වසර ගණනාවක් තිස්සේ මෙරට කිරි ආහාර භීෂයක් පැවති අතර පශු සම්පත් වර්ධනය නොකළහොත් මෙම භීෂය තවදුරටත් පැවතීමට ඉඩ ඇත.

**(ඉ) භෞතික හා රසායනික විද්‍යාවන් හා කාර්මික තාක්ෂණය:—**

අපගේ කාර්මාන්ත වැඩිදියුණු කරගැනීම සඳහා කාර්මික ව්‍යාපාර වලට රජයේ හා විද්‍යාත්මක ප්‍රජාවගේ නොමසුරු ආධාරය ලබාදීම අත්‍යවශ්‍යය. අපගේ ඇතැම් කාර්මාන්ත හුදෙක් විදේශීය තාක්ෂණයේ පාරෝපණ පමණකි. බොහෝසෙයින් විදේශ විනිමය මත රඳා පවත්නා එබඳු කාර්මාන්ත විදේශ සම්පත් කපාහැරීමේදී පළමුවෙන්ම බලපෑමට හසුවනු ඇත. අනිකුත් කාර්මාන්ත භීෂයේ ආයාතීක ද්‍රව්‍ය අල්පයකින් සමන්විත දේශීය අමුද්‍රව්‍ය උපයෝගී කරගනී. අපගේ අමුද්‍රව්‍යවලින් උපරිම උපයෝගය ලබාගැනීම සඳහා මෙම කාර්මාන්ත පිළිබඳව බොහෝ පර්යේෂණ පැවැත්වීම අවශ්‍යය. අපගේ අමුද්‍රව්‍ය බොහෝමයක ස්වභාවය හා කාර්මාන්ත යෙහිලා ඒවායේ යෝග්‍යතාවය පිළිබඳව ලබාගත හැකි තොරතුරු ඉතා අල්පය. අපගේ විද්‍යාඥයන් බොහෝ දෙනෙකු විසින්ම මෙය අවධාරණය කර ඇති අතර දේශීය අමුද්‍රව්‍ය පිළිබඳ තොරතුරු ඇති පමණටම අපගේ කාර්මාන්ත වඩා සාර්ථක හා වඩා ප්‍රයෝජනවත් ඒවා බවට පත්වීමට ඉඩ ඇත.

සිය කාර්මාන්ත වඩාත් එලදැයි ඒවා බවට පත්කිරීමට කාර්මාන්ත භීෂයන් නිනැතින්ම කැමතිවුවද විද්‍යාත්මක හා තාක්ෂණික උපකාරක නොමැතිව ඔවුන්ට එබඳු ප්‍රතිඵල ලබාගත නොහැක. ඔවුහු සිය කාර්මාන්ත පිළිබඳ තාක්ෂණික තොරතුරු එක්රැස්කර ගනී. මෙම තොරතුරු සංසිද්ධිය මූලාශ්‍ර කොට ගෙන එය ව්‍යාඥයන්ට ලබාගැනීමට ඉඩ සැලසුවහොත්, ඔවුහු ඒවා තවදුරටත් විශ්ලේෂණය කර, නව කරුණු සොයාගෙන එමගින් එම කාර්මාන්ත වලට අපමණ අනුබල දෙනු ඇත. අපගේ අමුද්‍රව්‍ය අපනයන කරන්නාවූ තවත් කාර්මාන්ත ඇත. අමුද්‍රව්‍ය දළ නිෂ්පාදන ලෙස නොව, හැසුරුම් කළ හෝ අඩක් හැසුරුම් කළ ආකාරයෙන් අපනයනය කළ යුතුය යන්න සියල්ලන්ගේම මතයයි. මෙම අංශයෙන් සපයනු ලබන තොරතුරු අපගේ විද්‍යාඥයන්ට බොහෝ උපකාරී වනු ඇත.

කාර්මික පර්යේෂණය හා අදාළ විද්‍යාව බොහෝ සෙයින් ප්‍රචලිත වුවද ගැටළුව වි ඇත්තේ, යෝග්‍ය තාක්ෂණය ව්‍යවහාර කිරීමය. අප රට තාක්ෂණික ශිල්පය අතින් අතිවර්ධනය නොවූ ද, විශේෂයෙන් දේශීය අමු ද්‍රව්‍ය ලබාගත හැකි අවස්ථාවලදී අපගේම තාක්ෂණය තවදුරටත් වර්ධනය කළ හැකි වනු ඇත. තාක්ෂණික ශිල්පමය දියුණුව ලබා ඇති රටවල මිනිසුන් වෙනුවට යන්ත්‍ර යුතු යොදාගනු ලැබේ. අපට අවශ්‍යව ඇත්තේ යන්ත්‍ර යුතුවල දැඩි ලෙස රඳා පවත්නා තාක්ෂණයන් නොව, සුලභ මිනිස් සම්පත් උපයෝගී කරගත හැකි තාක්ෂණයන්ය.

**(ඊ) ඉංජිනේරු ශිල්පය:—**

මෙරට ඉංජිනේරු සේවාවන්ට අනුබල දීම සඳහා තාක්ෂණික ශිල්පමය තොරතුරු රාශියක් අවශ්‍යය. වාරිමාර්ග වැඩ හා ජල විදුලිබල යෝජනා ක්‍රම ඉදිකිරීම ආදිය සම්බන්ධයෙන් අපි ඉමහත් ප්‍රගතියක් ලැබ සිටිමු. මූලික දැනුම ප්‍රචලිත වුවද, අපගේ ඉංජිනේරු වන්ගෙන් උපරිම උපයෝගීතාවය ලබාගැනීම සඳහා තාක්ෂණික පිටුබලය ලැබීම අවශ්‍යය.

**(උ) ආර්මික පර්යේෂණ:—**

ආර්මික විද්‍යාව, විද්‍යාව හා තාක්ෂණයේ සියළුම අංශ හා සම්පසුව බැඳී පවත්නා අතර ආර්මික සාධක පිළිබඳ තොරතුරු විද්‍යාඥයන්ට හා තාක්ෂණඥයන්ට ලබාදීම අවශ්‍යය. ඇතැම්විට ආර්මිකයේ සමාජීය සාධක හේතුකොටගෙන විද්‍යාත්මක නව්‍යතා හා තාක්ෂණික නිපැයුම්වලින් ප්‍රයෝජන ලබාගත නොහේ. සාමාජීය විද්‍යා හා ආර්මික විද්‍යාවද, විද්‍යාවේ වැදගත් මුහුණුවර වන හෙයින් මෙම අංශ පිළිබඳ තොරතුරු විද්‍යාවේ සියලුම අංශවලට ප්‍රයෝජන වත් වනු ඇත.

**(ඌ) සංඛ්‍යා ලේඛන:—**

අපගේ විද්‍යාඥයන්ට හා ඔවුන්ටත් වඩා අපගේ තාක්ෂණඥයන්ට සංඛ්‍යා ලේඛන තොරතුරු බොහෝවිට අවශ්‍ය වේ. වාර්ෂික වාර්තාවල අඩංගු සංඛ්‍යා ලේඛන විද්‍යාඥයන්ට හා තාක්ෂණඥයන්ට පහසුවෙන් යොදාගැනීමට හා සමාග්‍රහණය කිරීමට හැකිවනු පිණිස විවිධ ආයතනවල වාර්ෂික වාර්තාවන්හි තොරතුරු පරිග්‍රහණය සඳහා දැරූ ප්‍රයත්නයක් පිළිබිඹු වේ.

**වෙනත් රටවල පර්යේෂණ:—**

අපගේ විද්‍යාඥයන්ට වෙනත් රටවල පවත්වනු ලබන පර්යේෂණ පිළිබඳව දැනුමක් තිබීම අවශ්‍යය. න්‍යෂ්ටික පර්යේෂණ බලවූ ඇතැම් පර්යේෂණ පැවැත්වීමට අප රටට හැකියාවක් නොවුවද අප රටේ තත්ත්වයන් හා අනුකූලවන පරිදි හැඩගසා ගතහොත් වෙනත් රටවල විද්‍යාවේ විවිධ අංශවල පර්යේෂණවලින් අපට ප්‍රයෝජන ලබාගත හැකිවේ. ව්‍යවහාරික හෝ වඩා ප්‍රායෝගික ස්වභාවයෙන් යුතු පර්යේෂණවල ප්‍රතිලාභ ක්ෂණිකව ලබාගත හැකිවන බැවින්, වඩාත් ශාස්ත්‍රීය හෝ මූලික ස්වභාවයෙන් යුතු ශුද්ධ පර්යේෂණවලට වඩා ඒවා අපට වඩාත් අදාළවනු ඇත. වෙනත් රටවල සමාන ක්ෂේත්‍රවල නිරතවන පුද්ගලයන් පිළිබඳව දැන ගැනීමට හා ඔවුන්ගේ පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල ලබාගැනීමටද අපගේ විද්‍යාඥයෝ විසිවෙති. සෞම්‍ය කලාපීය රටවල පර්යේෂණ යොහරම දියුණුවුවද නිවර්තන කලාපීය රටවල පර්යේෂණ අපට වැඩි වශයෙන් අදාළවන බව සිහිපත් කරගැනීම ප්‍රයෝජනවත්වනු

ඇත. අප රට තත්ත්වයන් නිවර්තන කලාපීය රටවල විශේෂයෙන්ම දකුණු හා අග්නිදිග ආසියාතික රටවල තත්ත්වයන් හා බෙහෙවින් සමාන බැවින්, අප එබඳු රටවලට සමීපස්ථවීමට උත්සාහ කළ යුතුය. එම සියලු රටවල්ද අප මෙන්ම දිළිඳු රටවල්ය. අපට ඔවුන්ගේ පර්යේෂණවලින්ද ඔවුන්ට අපගේ පර්යේෂණ වලින්ද අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් ප්‍රයෝජන ලබාගත හැක.

මෙහිදී අපට වැදගත් කරුණකට මුහුණපෑමට සිදුවේ. එනම් භාෂාව පිළිබඳ ප්‍රශ්නයයි. භාෂා ප්‍රශ්නය හේතුකොටගෙන, ජපානය, චීනය, ඉන්දුනීසියාව හා අපගේ ප්‍රාදේශීකයට අයත් අනිකුත් රටවල පවත්වන ලද පර්යේෂණ අප වෙත ලඟාවීමට සෑහෙන කාලයක් ගතවේ. එබැවින් යාතීශය වැදගත්කමින් යුතුව තොරතුරු ලබාගැනීම සඳහා පරිවර්තන සේවා විද්‍යාඥයින්ට වැදගත් අවශ්‍යතාවයකි. සාම්ප්‍රදයික වශයෙන් අපගේ විද්‍යාඥයෝ ඉංග්‍රීසි භාෂාවට අමතර ප්‍රංශ හා ජර්මන් භාෂා උගත්හ. නිවර්තන කලාපීය රටවල පර්යේෂණවලින් ප්‍රතිලාභ ලැබ ගැනීමට වෙනත් භාෂා ද අධ්‍යයනය කළ යුතුවන නමුදු මෙය අධිරාජ්‍ය ප්‍රශ්නයක් වනු ඇත. එබැවින් පුස්තකාල විසින් විදේශීය භාෂාවලින් පළකර ඇති විද්‍යාත්මක තොරතුරුවල පරිවර්තන සංරාශ වශයෙන් ලබාගෙන ඒවා අපගේ විද්‍යාඥයන්ට ලැබෙන්නට සැලසුම්වහොත් එය බොහෝ වැඩදායක වනු ඇත.

අප රට විද්‍යාඥයන්ගේ සංඛ්‍යාව ඉතාමත් අල්පය. මීට හේතුවත් ගණනාවක් ඇත. අප රට විද්‍යාඥයන් සෑහෙන සංඛ්‍යාවක් බිහි නොකිරීම මෙයින් වැදගත්ම හේතුව වේ. විද්‍යාඥයන් හිඟවීම නිසා, මෙහි සිටින විද්‍යාඥයන්ගෙන් උපරිම සේවයක් ලබාගත යුතුව ඇත. හැකි සෑම අවස්ථාවලදීම ඔවුන්ට එකිනෙකා හමුවීමට සැලැස්වීමෙන් හා සිය අවශ්‍යතාවයන් සොයාගැනීම උදෙසා සිය කාලය වැය නොකළ යුතු අන්දමට ඔවුන්ගේ පර්යේෂණ අවශ්‍යතාවයන් සපුරාලීමෙන්ද මෙය කළ හැකිය. මෙම අවශ්‍යතාවයන් තොරතුරු කේන්ද්‍රණය කොට පවතී. අපගේ විද්‍යාඥයෝ කවරහුද? ඔවුන් සේවය කරන ස්ථාන, ඔවුන් නියුතු කාර්ය, ඔවුන්ගේ අරමුණු හා ජයග්‍රහණ යන කරුණු සැපයුවහොත් ඔවුන්ගේ කාලය ඉතිරි කරගැනීමට එකම කාර්යය යලිත් වරක් කරනු ලැබීමෙන් වැළකී සිටීමටද ඔවුන්ට උපකාරී විය හැක. අපගේ විද්‍යාඥයන් ඔවුනොවුන් අතර අදහස් හුවමාරු කරගත යුතුය. යෝග්‍ය නාමාවලින් තබාගැනීමෙන් හා ඒවා යාවත්කාලීනව පවත්වා ගැනීමෙන්ද මෙය පහසුවෙන් කළ හැකිය.

විද්‍යාඥයන්ට පමණක් නොව, විරලවූ හා මිල අධිකවීම නිසා ලබාගැනීමට අසීරු උපකරණ හා මෙවලම් පිළිබඳවද මෙය අදාළ වේ. පුහුණු සේවකයන් විසින් නඩත්තු කරනු ලබන අගනා උපකරණ පිළිබඳ ලැයිස්තු අපගේ පර්යේෂණායතනවල පුස්තකාල විසින් සමපාදනය කරනු ලබන්නේ නම් ඕනෑම ආයතනයකට සිය කටයුතු ක්ෂණිකව ඉටුකර ගැනීමට උපකාරී විය හැකිය. පුස්තකාල පහසුකම් සම්බන්ධයෙන්ද මෙය අදාළ වේ. පුස්තකාල සම්භාර පිළිබඳ නවතම තොරතුරු ඇතුළත් ලේඛන ආශ්‍රයෙන් විද්‍යාඥයන්ට පහසුවෙන්ම එම තොරතුරු ලබාගත හැකිවනු ඇත.

සිය කාර්යයෙහි අර්ථය, වැදගත්කම හා මෙරට ජනතාවගේ ගුණ සිද්ධිය කෙරෙහි ඉන් ඇතිවිය හැකි ආහාපය පුස්තකාලයායි පවිත් විසින් විමර්ශනය කරනු ලැබීම අනිශ්චිත උපකාරී වනු ඇත. එමගින් පාඨකයින්ට තවදුරටත් සහායවීමට ඔවුන් දිරිගැන්වෙන අතර, අපගේ විද්‍යාඥයන්ට වඩා කාර්යක්ෂමවූ හා අර්ථවත් සේවාවක් සැලසීමට ඔවුන් ප්‍රබෝධමත් කෙරෙනු ඇත.