



දෙ මාසය, ගුරුවරු,
 වැඩිහිටි අයට සේම
 ළමා විය පසු කරන්නට
 සුදානම් දරුවන්ටත් කුණාටු
 සමයක් ලෙස හඳුන්වන නව
 යොවුන් විය පිළිබඳ නිවැරදි
 අවබෝධයක් පැවතීමේ
 වැදගත්කම උපදේශනයේ දී
 මැනවින් පසක් වෙයි. මෙවර
 නවයුගය කලාපයෙන්
 ඒ පිළිබඳ දැනුවත් වෙමු.

කුණාටු සමය ජය ගනිමු

වෘත්තීය මනෝවිද්‍යා උපදේශිකා - වෘන්දිමා මුනමල් අපසා

අප සමාජය නව යොවුන් විය හඳුන්-
 වන්නේ කුණාටු සමයක් වශයෙනි. මෙම
 නව යොවුන් විය සංකල්පය මෑත
 යුගයේ දී සංවර්ධනය වූවකි. මෙය
 මනෝ විද්‍යා ක්ෂේත්‍රය මුල් කරගෙන
 ඇති වූවක් වන නමුත් අධ්‍යාපනික
 වෛද්‍ය විද්‍යාත්මක සමාජ විද්‍යාත්මක
 සංස්කෘතික හා සදාචාරාත්මක ක්ෂේත්‍ර-
 යක් මඟින් මෙම සංකල්පය වැඩි දියුණු
 වී පවතී. 21 වැනි සියවසට පා නඟා
 ඇති අප සමාජයේ බහුතරය මෙම නව
 යොවුන් විය හරියාකාරව හඳුනාගෙන
 නැති බව නම් පැහැදිලිය. උපදේ-
 ශනයට යොමු වී තිබෙන ගැටලු දෙස
 බැලූවිට එවැනි හැඟීමක්වත් ඔවුන්ට

ඇත්දැයි ප්‍රශ්නයකි. තමන්ට අවශ්‍ය
 පරිදි පාලනය කරමින් ළමයා තව දුර-
 ටත් තම අණසකට යටත්ව පවත්වා-
 ගෙන යාමට වැඩිහිටි සමාජය උත්සාහ
 ගන්නා බව පෙනෙයි.
 මේ නිසා යෞවනය පීඩා විඳියි. දෙමාපි-
 යන් ගුරුවරුන් වැඩිහිටියන් ඇතුළු
 සමාජ බහුතරය නව යොවුන් විය
 මැනවින් තේරුම් ගන්නාතුරු නව
 යෞවනයන්ට මෙම විශේෂ ඇති
 සංකීර්ණ බවින් පීඩනයෙන් අසහ-
 නයෙන් මිදීමට නොහැකි වේ. ඔහුට,
 ඇයට තව දුරටත් මෙය කුණාටු සම-
 යක්ම වේ. මිනිසා පටන්ගත් දා සිට ම
 නව යොවුන් විය පවතින්නට ඇතත්

එය ගතකළ යුතු ආකාරය කාලයා
 විසින් වෙනස්කර ඇති බව නම් පැහැ-
 දිලිය. එදා සුවිශේෂී සමයක් නොවූ නව
 යොවුන් විය අද වන විට කුණාටු සහිත
 පීඩාකාරී අවධියක් බවට පත්වී ඇත්තේ
 සමාජ විපර්යාසයක් නිසාම ය. අදටත්
 ගෝත්‍රික සමාජවල සහ අඩු ආදායම්
 ලබන සමහර පවුල්වල නව යෞවන
 වයසක් නැත.
 ළමාවිය අවසන් වන විටම බැබාබකින්
 තොරව වැඩිහිටි වගකීම් බාර ගැනීම
 ගෝත්‍රික ජනතාව අතර සිදු වේ. මේ
 නිසා නූතන තරුණයන්ට මෙන් අර්බු-
 දකාරී ගැටුම් සහිත පරිවර්තන සමයක්
 ඔවුන්ට නැත.

සංක්‍රාන්ති අවධියක්

නව යෞවුන් විය දෙවැනි ළමා වියක් ලෙස ද හඳුන්වයි. අධ්‍යාපනික හා මනෝ විද්‍යාත්මක ක්ෂේත්‍රවල නව සොයා ගැනීම් නිසා නව යෞවුන් වියට සුවිශේෂී පිළිගැනීමක් ඇති වී තිබේ. මේ කාලය පුද්ගල සංවර්ධනයට ඉතාම වැදගත් කාල පරිච්ඡේදයක් වන්නේ නම් කාලය තුළ ක්ෂණික ශාරීරික හා ලිංගික සංවර්ධනයක් ඇතිවන නිසාත්, එමඟින් මානසික හා චිත්තවේගීය වශයෙන් ක්‍රමයෙන් පරිණාතිය කරා වැඩෙන යුගයක් වන නිසාත් ය. තමන්ගේ මතිමතාන්තර ගොඩනගා ගනිමින් ස්වාධීන පුද්ගලයකු වශයෙන් වැඩීම අරඹන්නේ මේ අවධියේ යි.

නව යෞවන වයසේ දී ළමයා තවදුරටත් ළමයකු නොවන අතර වැඩිහිටියකු ද නොවේ. ළමා ගති ඉවත් කර ගනිමින් වැඩිහිටි වර්ගවන්ට හුරු වීමට නව යෞවනයා උත්සාහ දරයි. මොවුන්ට සමාජ පිළිගැනීමක් නොතිබුනත් ළමා ගති පැවතුම් මෙන්ම මුහුකුරා ගිය පැවතුම් ද සමාජය විසින් ආපේක්ෂා කරයි. මේ ළමයාට දැන් අවුරුදු 15 ක් වුණාට මොකද තවම බෑ ලුණු ගෙඩියක් සුද්ද කර ගන්න, තේ එකක් හදන්න, ගෙයක් අතුපතු ගාන්න, ඔහොම ඉඳල කොහොම

ද ? තවම පොඩි ළමයෙක් වගේ සෙල්ලම් කර කර හිටියාම හරි යයි ද ? පස්සේ කාලෙක මට තමයි ඕවට බැහුම් අහන්න වෙන්නේ " දියණියගේ ළමාගති දකින මවගේ චෝදනාව මෙසේ වුවත් තවත් අවස්ථාවක දී ඇය දරුවාගෙන් අපේක්ෂා කරන්නේ ළමා ගතිගුණයක් ම නොවේ ද , ජේතවා නේද කියවන නවකතා වල තරම. ලොකු අය කියවන පොත් මොනවට ද ළමයි කියවන්නේ අදින්තේ පළඳින්නේ අලුත්ම විලාසිතාවලට.... දුවගේ වයසේ හැටියට නෙමෙයි දැන් වැඩ. මෙසේ පරස්පර විරෝධී චෝදනාවන්ට ලක්වන දරුවා දෙගිඩියාවට පත් වේ. අම්මාට මම කෝක කළත් වැරදියි යනුවෙන් ඇය සිතන්නටත් කියන්නටත් පටන් ගන්නේ මෙසේ වූ විට යි.

ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානයට අනුව මෙම වයස් පරතරය අවු 10 - 19 වන අතර විවිධ විද්‍යාඥයෝ විසින් මෙම කාලසීමාව සුළු වශයෙන් වෙනස්කර පෙන්වා ඇත. ඉංග්‍රීසි බසින් "Adolescence" ලෙස හඳුන්වන මෙම කාලය ලතින් බසින් බිඳී ආ පරිණතිය කරා වර්ධනය වීම යන අර්ථය ඇති පදයකි.

මිනිසාගේ උපතේ සිට පළමු පස් වසර තුළ ශාරීරිකව වර්ධනය වේ.



ඉන් පසුව එම වර්ධන වේගය බාලවන අතර යොවුන් වියේ දී ප්‍රබල පරිවර්තනයන්ට බඳුන් වේ. සමස්ත පෞරුෂ පරිණාතියක් මෙකල සිදුවන අතර එය ශාරීරික, ලිංගික, බුද්ධිමය, මානසික හා සමාජමය වශයෙන් වෙන්කර දැක්විය හැකිය. නූතන සමාජයේ නව යොවුන් විය දිගු කාලයකි. ඊට හේතු වී ඇත්තේ සමාජ සංකීර්ණත්වය නිසා ළමයාගේ ඇතුළතින් වන ශාරීරික හා ලිංගික පරිණාතියට සමාන්තරව චින්තනවේගික හා සමාජමය සාධක අනුවත් වෙනත් සංස්කෘතික ලක්ෂණ අනුවත් මෙම කාලය දීර්ඝ වී විවිධ වී තිබීමයි. අප රටේ නම් ආර්ථික ස්වාධීනත්වය ලැබ යුග දිවියට එළඹෙන තුරු වැඩිහිටියකු නොවන බව සලකයි. එය සමාජ පංතිමය ස්වරූපය අනුවත් වෙනස් වේ. අඩු ආදායම් සහිත ගොවි කම්කරු ජනතාවගේ දරුවන් ඉක්මනින් ආර්ථික ස්වාධීනත්වය ලැබ පිවින වගකීම් බාර ගනී. මධ්‍යම පංතියට අයත් ජනතාවගේ දරුවන් ඉහළ අපේක්ෂා නිසා පාසල් හා පෞද්ගලික උපකාරක පංතිවල සභාය පතමින් වැඩිහිටියන් මත යැපේ. මේ නිසා දීර්ඝ කාලීන යෞවන අවධියක් ගත කරයි. ඉහළ ආදායම් ලබන පවුල්වල දරුවන් මේ දෙයාකාරයට ම යොමුවන බව පෙනේ.

සීග්‍ර ප්‍රජානන (බුද්ධිමය) වර්ධනයක්

මෙම වයස් දරුවන් තුළ තර්ක කරන චින්තන ස්වාභාවයක් පවතී. සීග්‍ර ප්‍රජානන (බුද්ධිමය) වර්ධනයක් ඇති වේ. එහෙත් තවමත් ආත්මකේන්ද්‍රීය වේ. "මම කියන දේ කවුරුත් පිළිගන්නේ නෑ.... අම්මයි තාත්තයි එකහෙලාම කියන්නේ නදීකාව ආශ්‍රය කරන්න එපා කියලා. එයා නරක ළමයෙක්ලු. කොහොමද එහෙම කියන්නේ ? අම්මගේ කීම නිසා ඊවර් මාවයි නදීකාවයි පංතියේ තැන් දෙකකට මාරු කළා. දැන් මට ගාණක් අතගන්නවත් විදිහක් නෑ. ඇයි හැමෝම නදීකාව කොන් කරන්නේ ? පංතියේ ළමයි එයාට එක එක නම් දුලා. අනේ පව් ? නදීකා කාටවත් කිසි වරදක් කරලා නෑ..... ඉගෙන ගන්නත් කොච්චර දක්ෂද ? එයාගේ අම්මා තාත්තා කරන නරක වැඩවලට එයා මොනවා කරන්න ද ? මම නම් මේ අසාධාරණයට හරිම විරුද්ධයි." මේ නදීකාගේ එකම මිතුරිය වූ සුභාශිනී උපදේශනයට සහභාගි වෙමින් කී කථාවකි. දෙමාපියන් ගුරුවරුන් වැඩිහිටියන් සේ ම සම වයස් මිතුරියන් පවා සුභාශිනීගේ හඬට කන් නොදෙන බව ඇගේ කථාවෙන් වැටහෙයි. නදීකාගේ මව්පියන් කරනවායැයි කියන සමාජ විරෝධී ක්‍රියා-

වන් නිසා 9 වසරේ ඉගෙනුම ලබන නදීකාත් ඇය නිසාම ඇගේ දයාබර මිතුරිය වන සුභාශිනීත් අපහසුතාවට පත් වී සිටින අයුරු මෙමඟින් පැහැදිලි වෙයි. එසේම නදීකාට සිදුවන අසාධාරණයට එරෙහිව ක්‍රියාත්මක වීමට සුභාශිනී සුදානම් බවත් නදීකාගේ වරදක් නොපෙනෙන බැවින් මව්පිය වැඩිහිටියන් කියන නිසාවෙන් ඇගෙන් අන්වීමට සුභාශිනී සුදානම් නොමැති බවත් මෙයින් අදහස් වෙයි. මෙතෙක් කාලයකට මව්පිය ගුරුවර අවවාදයන් ඉතා කීකරුව පිළිගත් සුභාශිනීගේ වෙනසට හේතුව නදීකා බව වැඩිහිටියන්ගේ අදහස යි. එහෙත් නව යොවුන් වියට පා තබා සිටින සුභාශිනීගේ ආකල්පයම වෙනස පිළිගැනීමට මව්පිය ගුරුවරුන් එකඟ නොවීමෙන් ගැටලුව තව තවත් උග්‍ර විය හැකි ය. තම මතය හරි හෝ වැරදි හෝ වේවා නව යෞවනයා එහිම එල්ලගෙන තර්ක විතර්ක කරයි. උපකල්පනයන් ඇතිකර ගනී. සිදුවිය හැකි ලෙස එසේ සිදු නොවූ දෙයක් සිතිය හැකි වේ. වැඩිහිටියන් මේ ගති ස්වභාවයන් අවබෝධ කර ගත යුතු ය.

උපදේශනය සඳහා පැමිණි සමන් දිගින් දිගටම තම මව්ටත් පියාටත් තේරුම් ගත නොහැකි තමාගේ දර්ශනය පිළිබඳ තර්ක කරමින් පැහැදිලි කළේ ය. ඔහු පවසා සිටියේ "කිසි කෙනකුට මේව කියලා වැඩක් නෑ.... කාටවත් තේරුම් ගන්න බෑ... මාව පිස්සෙක් කියලා හිතයි. මම කියන්නේ මේ කරන කිසිම දේක තේරුමක් නැතැ කියල යි. මම එකම ආගමක්වත් අදහන්නේ විශ්වාස කරන්නේ නෑ... මට ඕන කරන්නේ කවුරුත් නැති තැනකට හිඟින් නුඟක් දේවල් ගැන හිතන්න යි. ඒත් මම කියන දේ අම්මලාට තේරුම් ගන්න බෑ..... යනාදී වශයෙනි. අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විශිෂ්ට සම්මාන ලැබූ තම එකම දරුවාට මානසික රෝගයක් වැළඳෙන්නට යනවාදැයි මව්පියෝ බියවී සිටිති. මෙවැනි නොයෙක් විශ්වාස මත ඇදහිලි වැනි දේ පිළිබඳ නව යෞවනයා තර්ක කරයි. ඔහුට / ඇයට එහි හරි වැරද්ද යථාර්ථවාදීව පැහැදිලි කළ විට එවැනි දේ තේරුම් ගැනීමට ඔවුන් බුද්ධිමත් වේ.

යමක් නිවැරදි කර ගැනීමට වෙනස් කර ගැනීමට අවශ්‍ය වීමට අතීත සිතුවිලි මතකයේ තබාගෙන සිටි ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි වීම තවත් ලක්ෂණයකි. යමක එකම පැත්තක් නොව තවත් පැත්තක් තිබිය හැකි බව තේරුම් ගනී. දෙමාපියන් පවුලේ සාමාජිකයන් ගුරුවරුන් මිතුරන් ආදී තමා අවට සිටින අයට මෙන්ම ඉන් පිටස්තර සමාජයට ද සාධාරණත්වය සිදුවන පරිදි සිතයි. තම

මෙතෙක් කාලයකට මව්පිය ගුරුවර අවවාදයන් ඉතා කීකරුව පිළිගත් සුභාශිනීගේ වෙනසට හේතුව නදීකා බව වැඩිහිටියන්ගේ අදහස යි. එහෙත් නව යොවුන් වියට පා තබා සිටින සුභාශිනීගේ ආකල්පයම වෙනස පිළිගැනීමට මව්පිය ගුරුවරුන් එකඟ නොවීමෙන් ගැටලුව තව තවත් උග්‍ර විය හැකි ය. තම මතය හරි හෝ වැරදි හෝ වේවා නව යෞවනයා එහිම එල්ලගෙන තර්ක විතර්ක කරයි. උපකල්පනයන් ඇතිකර ගනී.

අතීත සිතුවිලි චින්තනය දෙස ආපසු හැරී බලා හරි වැරදි බව සාධාරණ බව යළි සලකා බැලිය හැකි වේ. තර්කානුකූලව විද්‍යාත්මකව සිතීමට පෙළඹේ. තමා ඉදිරිපිට දකින සෘජු අත්දැකීම්වලින් ඔබ්බට සිතයි. වෙනස්වන තත්ත්වයන් සිදුවිය හැකි / සිදුවිය යුතු වෙනස්කම් ගැන සිතයි. විවිධ සාධක සලකා බලා නිවැරදි තීරණ ගැනීමට පුළුවන. ළමයාගේ මේ බුද්ධිමය වෙනස නිසා තමන්ට හසුවන දකින අසන මුණාගැසෙන සියලු දේ විමර්ශනයට තර්කානුකූල චින්තනයට යොදා ගනී. මෙතෙක් නිහඬව වැඩිහිටි අදහස් (හරි හෝ වැරදි වේවා) පිළිගත් ළමයා දැන් තර්කානුකූලව විමසන බව අවබෝධ කරගත යුතුය. මෙම බුද්ධි ප්‍රබෝධය විෂය මාලාවට සීමා විය යුතු බව ගුරු දෙමාපියන් සිතුවත් එය එසේ නොවී පාසලේ නිවසේ කටයුතුවලට ද බලපායි. දැන් ළමයා පාලනය කරනු වෙනුවට අවබෝධයෙන් ක්‍රියා කළ යුතු වේ. වැඩිහිටියා හා ළමයා අතර ගැටුම් ඇතිවීමට හේතුවන්නේ එවැනි අවබෝධයක් නැතිකමයි. මෙම බුද්ධිමය හැකියාවන්ගෙන් උපරිම එල කෙලා ගැනීමට නම් එය දරුවාට ද අවබෝධ කළ යුතුය.

(නව යොවුන් දරුවන් සම්බන්ධයෙන් පැන නඟින ගැටලු පිළිබඳ තවත් කරුණු ලබන කලාපයේ දී)