

දෙමාපිය හා යොවුන් දරු සබඳතා



ඊතමාන ශ්‍රී ලාංකික දෙමාපියන්ගෙන් සමහරෙක්

දුදරුවන් සමග ඉතා මිතුරු ලෙසින් ගනුදෙනු කළද වැඩි දෙනෙක් දරුවන් තම අණසකට යටත් කර තබා ගැනීමට උත්සාහ කරති. ඔවුනට අවශ්‍ය වන්නේ දරුවන් තමන් කියන අයුරින් කටයුතු කරවීමය. විශේෂයෙන් දවසේ වැඩි කාලයක් අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරත කරවීමය. දුදරුවන්ට මුහුණදීමට සිදුවන ඵදනෙදු ගැටළු පිළිබඳ බොහෝ දෙමාපියන් කිසිදු අවබෝධයකින් තොරව කටයුතු කිරීමත් පවුලේ හා සමාජමය අවශ්‍යතාවයන් පිළිබඳව කථාබස් නොකිරීමත් නිසා ඔව්හු මානසික වශයෙන් පීඩාවට පත්විය හැකිය.

මෙහි ප්‍රතිඵලය වන්නේ ඔවුන්ගේ මානසික හා සමාජීය වර්ධනය දුබල වීමත්, විෂම ලක්ෂණවලින් ගෙබ පෞරුෂයක් ඇතිවීමත් ය. දුදරුවන් ක්‍රමයෙන් තරුණවියට පත්වන විට තමන්ගේ හැකියාවන් හා සමාජමය තත්වයන් අත් අය හා සසඳ බැලීම තුළින් තමා අත් අයට වඩා පහත්ය යන හැඟීමක් ඇතිවීමත් තමාගේ

ශ්‍රී ලංකා අපස්මාර සංගමයේ උප සභාපති විශේෂඥ මනෝවෛද්‍ය

සරත් පඬුවාවල



අතන්‍යතාව පිළිබඳ මතයේ කැලඹීමක් ඇතිවීමත් සිදුවිය හැකිය.

සාමාන්‍යයෙන් කුඩා දරුවන් තමන්ගේ සිතුවපැතුම් ගැන නිදහස්ව අදහස් ප්‍රකාශ කළ ද ගැටවරවියේ පසුවන්නන් තමන් සිතන පහත දේ ගැන දෙමාපියන් සමග ලෙහෙසියෙන් කථාබස් නොකරති. මාපියන්ට ඔවුන්ගේ මතයට එබී බැලීමට සැහෙන ආයාසයක් යෙදීමට සිදුවනු ඇත. ගැටවරයින් හැකි සෑම අවස්ථාවකදීම ඔව්හු වැනි කෙටි පිළිතුරු දී බොහෝ අවස්ථාවලත් මගහැරීමට උත්සාහ කරති. තත්ත්වය මෙසේ වුවද දෙමාපියන් නිතර ඔවුන් සමග කථාබස් කිරීමට උත්සාහ කිරීමත් ඔවුන් පවසන දේට ඇහුම්කන් දීමටත් සුදුනම් විය යුතු ය. දරුවන්ගේ තරුණ අවදිය යහ-

පැවැත්මකින් යුක්ත වීමට මෙය ඉතා වැදගත් වනු ඇත. දෙමාපියන් දිගින් දිගට දරුවන් සමග නිදහස් කථාබස් කිරීම තුළින් යොවන අවදියේ පසුකාලය වන විට පැකිලීමකින් තොරව දරුවන් ද දෙමාපියන් සමග කථාබස් කිරීමට පෙලඹෙනු ඇත. විවෘතව අදහස් ප්‍රකාශ කර ගැනීම මාපියන්ට ද සතුට ගෙන දෙන්නක් වනු ඇත.

කිසියම් දෙයකට අවධානය යොමුකර සිටින්නෙකුට කථාකිරීමෙන් බාධා පැමිණවීම එවැනි අයෙක් කෝප ගැන්වීමට හේතු වේ. උදහරණ වශයෙන් පොතක් හෝ පත්තරයක් බැලීම, රූපවාහිනිය තැරඹීම පාදි අවස්ථා සඳහන් කළ හැක. දරුවෙකුට අවශ්‍ය වූ අවස්ථාවක එවැනි කටයුත්තක් නවතා ඔහුට

කිසියම් දෙයකට අවධානය යොමුකර සිටින්නෙකුට කථාකිරීමෙන් බාධා පැමිණවීම එවැනි අයෙක් කෝප ගැන්වීමට හේතු වේ. උදහරණ වශයෙන් පොතක් හෝ පත්තරයක් බැලීම, රූපවාහිනිය නැරඹීම පාදි අවස්ථා සඳහන් කළ හැක. දරුවෙකුට අවශ්‍ය වූ අවස්ථාවක එවැනි කටයුත්තක් නවතා ඔහුට හෝ ඇයට ඇහුම්කන් දීමට මාපියන් පුරුදුවීම ඉතා වැදගත් ය.

හෝ ඇයට ඇහුම්කන් දීමට මාපියන් පුරුදුවීම ඉතා වැදගත් ය. ගැටවරයින් මාපියන් නිදහස්ව සිටින අවස්ථා සෑමවිටම තෝරා නොගන්නා බැවින් මුල් අවස්ථාව නැති වී ගියහොත් දෙවන අවස්ථාවක් තැවන නොලැබෙන්නට පුළුවන. ඔවුන් කියන දේට ඇහුම්කන් දෙමින් හා ඊට ගරුකරන බව පෙන්වමින් අදහස් දේ ගැන ඔවුන්ගේ උපදෙස් හෝ මතය ගැන විමසිය යුතු ය. යම් කරුණක් සම්බන්ධයෙන් ඔබ කුමන තීරණයකට එළඹ සිටියද විවෘත මතසකිත් යුක්තව කථාබස් කිරීම වැදගත් ය.

ගැටවරයින් මාපියන් නිදහස්ව සිටින
 අවස්ථා සැමවිටම තෝරා නොගන්නා
 බැවින් මුල් අවස්ථාව නැති වී ගියහොත්
 දෙවන අවස්ථාවක් නැවත නොලැබෙන්නට
 පුළුවන. ඔවුන් කියනදේට ඇහුම්කන්
 දෙමින් හා ඊට ගරුකරන බව පෙන්නවමින්
 අදාළ දේ ගැන ඔවුන්ගේ උපදෙස් හෝ
 මහය ගැන විමසිය යුතු ය. යම් කරුණක්
 සම්බන්ධයෙන් ඔබ කුමන තීරණයකට
 එළඹ සිටියද විවෘත මනසකින් යුක්තව
 කථාබස් කිරීම වැදගත් ය.

පවුලේ අර්බුදකාරී තත්වයන් හෝ අපහසු තීරණ ගැනීම ආදිය ගැන කථා කිරීමෙන් ඔවුන් අපහසුට පත්වේය යන හැඟීමක් ඇතිකර ගැනීම සුදුසු නැත. දෙමාපියන් සිතන තරම් ගැටවරයින් බොලොදු නැත. යම් යම් දේ අවස්ථාවට අනුවන බව හා ගැටළු ගැන එළිපිට කථාබස් කිරීමෙන් පවුල තුළ ඇතිවන ආතතීන් තුනීවී යන බව ඔවුන් දැනිති. තමන්ගේ මෙන්ම ඔවුන්ගේ එදිනෙදා කරුණු ගැනත් ඒ පිළිබඳ තම හැඟීම් ගැනත් කථාකළ යුතු ය.

ගැටවරයින් තමන්ට හා තම මිතුරන්ට බලපාන නොයෙක් කරුණු ගැන කථාබස් කිරීමට කැමතිය. විශේෂයෙන් විරුද්ධලිංගිකයින් ගැන තීරණ කථාකිරීමට කැමතිය. මරණ දණ්ඩනය ගැන යුද්ධය සමාජ අසාධාරණකම් ගැන තදබල මතයක් ඔවුන්ට තිබෙන්නට පුළුවන. මෙවැනි නොයෙකුත් මාතෘකා ගැන කථාකිරීමට ඇරයුම් කළහොත් ඊට හොඳින් ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු ය. ඒවා කිසි වැඩකට තැනි දේවල්ය යන හැඟීමක් ඔවුන්ට ඇතිවන ලෙස කටයුතු කිරීම හෝ ඒවා විසඳිය නොහැකි දේවල් බව කියා ඉවතලන ලෙස කීම හෝ සුදුසු නොවේ.

ගැටවරයින්ට තදබල අධ්‍යාත්මික පැත්තක් ද තිබිය හැකිය. ඔවුන් චාරිත්‍රානුකූල ආගමික හත්තියකින් යුක්ත යයි මින් අදහස් නොවේ. දේව සංකල්ප, මනුෂ්‍ය ආත්මය, අවතාර, මරණීන්මතු වනදේ යනාදිය ගැන

ඔවුන් විසින්ම උපදවා ගත් අදහස් තිබීමට පුළුවන. පුනරුත්පත්තිය, මනෝකාය, මෝහනය ආදී දේ ගැන කරුණු සෙවීම ඔවුන්ට සිත් ඇදගන්නා සුළු විය හැකි ය. දෙමාපියන් යම් ආගමකට කැලයකට අයත් විය හැකිය. එම කරුණු ගැන දරුවන් ගවේෂණය කිරීමට පෙලඹෙන්නේ කරුණු විශේෂී ය. මේ කාලයේදී පාසල්වලදී නොයෙකුත් කරුණු ගැන කණ්ඩායම්වලට බෙදී වාද විවාද ඇතිකර ගැනීම ගැටවරයන් අතර සුලබව දක්නට ලැබෙන්නකි.

ගැටවරයින්ට තමන් ලත් සුපිරි දැනීම පිළිබඳව මාපියන් හා කථාබස් කිරීමට ලැබෙන්නේනම් ඉතා කදිම ය. උදහරණ වශයෙන් තමා කැමති දේශපාලන දර්ශනය ගැන කථාකිරීමට උනන්දුවක් නම් ඊට ඉඩ සලසන්න. එසේම මාපියන්ට ද මන්පැත්, මන්දවා, දුම්පානය ගැන ඒවා විකුණන තැන් පිළිබඳව, ඒවා භාවිතා කරන ඔහුගේ මිතුරන් පිළිබඳව කථා කිරීමට පුළුවන. එසේ කිරීම මිතුරු ලෙසින් සිටිමින් කළ යුතු අතර තම ආධිපත්‍යය දක්වමින් ප්‍රශ්න කිරීමක් බඳු ආකාරයකින් නොවිය යුතු ය. ඇත්තෙන්ම ඔවුන් ඊට කැමැත්තෙන් පිළිතුරු සපයනු ඇත.

අප සෑම දෙනෙක් මෙන්ම ගැටවරයින් ද ඔපදුප කථා කිරීමට කැමතිය. "කොහොමද ඉස්කෝලේ වැඩ" යනු බොහෝවිට ඔවුන්ට අභිමිඊ ප්‍රශ්නයක් වනු ඇත. එවැනිකට බොහෝවිට ලැබෙන්නේ "හොඳයි"

යන කෙටි පිළිතුරකි. තමුත් තම මිතුරන් හා ගැටවරුන් ආදී අය ගැන යම් යම් දේ ඇසුවොත් තම පාසල් ජීවිතය පිළිබඳ වැදගත් තොරතුරු ඔවුන්ගෙන් ලබා ගත හැකි වනු ඇත.

සමහර අවස්ථාවලදී දරුවා යම් කිසි ගැටළුවකින් කැලඹී සිටින බව ඔවුන්ගේ හෝ ඇගේ හැසිරීම රටාවලින් මාපියන්ට වැටහෙනු ඇත. සමහරවිට ඔහුගේ හෝ ඇගේ පොදුගලිකත්වය ආරක්ෂාකර ගනිමින් තම ගැටළුව පිළිබඳව කථාබස් කිරීම අපහසු කරුණක් වනු ඇත. උදහරණයක් ලෙස දියණිය තම පෙම්වතා සමග අමනාප වීම තිසා ශෝකයෙන් හරින වී ඇදෙහි වැතීර සිටීම වැනි කරුණක් සඳහන් කිරීමට පුළුවන. ඔහුගේ හෝ ඇගේ කාමරය මේසය හෝ පොත්පත් ආදිය ඇවිස්සීම සුදුසු තැනි අතර එවැනි දෙයක් කිරීම දෙමාපියන් ගැන දරුවාගේ විශ්වාසය කඩ වීමට හේතුවක් වනු ඇත.

ඔබගේ දරුවාට කිසියම් කරදරයක් ඇති බව ස්ථිරව දැනෙන්නම් හා ඔහු හෝ ඇය ඒ පිළිබඳව කථා කිරීමට ඉදිරි පත් නොවන්නේනම් ඒ සඳහා ඔබට කෙලින්ම ඉදිරිපත් වීමට පුළුවන. සමහරවිට මාපියන්ට ඒ සඳහා ඉදිරිපත් වීමට යම් සලකුණක් ඔවුන් විසින් තබනු ලැබිය හැකිය. මේසය උඩ හෝ බිම වැටුණු ලීපයක් එවැනි දෙයකට උදාහරණ වේ.

මේ පිළිබඳව තමා ඉතා සැලකිමත්වන බවත් ප්‍රශ්නයක් ඇත්නම් එය පවසන ලෙසත් දැක්විය හැකි ය. මෙය දරුවාගේ ප්‍රශ්නය ගැන කථාබස් කිරීමේ ප්‍රවේශයක් වනු ඇත. තමුත් දරුවා ඒ ගැන කිසියෙක් කථා කිරීමට සූදුනම් තැත්නම් ඊට බලපෑම් කිරීමට නොයා යුතු ය. කෙසේ වුවත් දරුවා තමාට ප්‍රතික්ෂේප කළායයි නොසිතිය යුතු ය. ඕනෑම දෙයකට තමන් ඕනෑම විටක සූදුනම් බව හා කථා කරන්නේ නම් ඕනෑම විටක උපකාර කිරීමට සූදුනම් බවත් පැවසීම වැදගත් ය. ඇත්තෙන්ම මෙවැනි තත්වයක සිටින ගැටවරයෙක් ගැන ඉතා විමසිලිමත්ව සිටිය යුතු ය. මක්නිසාද යත් මෙසේ ජීවත්වීමෙන් වැඩක් තැනිය යන හැඟීම ඔවුන්ට පහළවිය හැකි බැවිනි. □

රසකතා

හදිසි මහත්වරු

විස කැවූ උරු මස් කැල්ලක් බිම වැටී තිබුණි. එය දුටු සුනබයෝ දෙදෙනෙකු එකවරම මස් කැල්ල වෙතට දිව ගියහ. දෙදෙනාට ම එය අසිති කර ගැනීමට පිළිවත් වූණි. එක් සුනබයෙක් අනෙකාට ගෙරවිවේ ය.

"ඇයි ඔබ මගේ මස් කැල්ල ඩැහැගත්ට බලන්නේ?" අනෙකා එයට යටත් වීමට කැමැති නොවූයේ ය.

"මායි එය ඉස්සෙල්ලාම දැක්කේ" ඔවුහු දෙදෙනාම පොර බැදීමට සූදුනමින් සිටියහ. එහෙත් දෙදෙන ම එකිනෙකාට බුරුමින් සිටියදී, මස් කැල්ලෙන් විහිදී ආ තද දුගඳක් දෙදෙනාට ම එකවර දැනුණි. එය නොකැ යුතු දෙයක් ලෙසට දෙදෙනාට ම වැටහුණි. දෙදෙනම හදිසියේ වෙතස් තත්වයට පත්වූණි.

"ඕ...මම ඔබ අඳුනා ගන්නට බැරවුණානේ, මගේ සහෝදරයා. ඔබ මේක ගන්න. ඒක ඉස්සෙල්ලාම දැක්කෙන් ඔබ මතේ" "...මම කණගාටුයි" මෙහිදී අනෙකා ද නිහතමානි වූණි.

"අනේ ඇත්තට, මටත් ඔබ අඳුනා ගත්ට බැරවුණානේ, මගේ අප්‍රවේශම හින්දා තැත්නම් මං ඔබත් එක්කලා මේ විදිහට දබරයක පැටලෙනවා ද?" මොහොතකට පෙර මස් කැල්ලකට එකිනෙකා සමග ඇතකොටා ගත් මුරණ්ඩු සුනබයෝ දෙදෙන දැන් යහපත් ආචාර සම්පන්න මහත්වරු දෙදෙනෙක් වී ඇත්තාහ.

රචනය - සන් වූ ඇත්ස්

අනුවාදය පරාක්‍රම ඇස්. විජේවර්ධන