

මහාචාර්ය නන්දදාස කෝදගොඩ විද්‍යාව ජනප්‍රිය කිරීමේදී ඉටු කළ මෙහෙය

ආචාර්ය උපාලි එම්. සේනානායක
කාර්මික තාක්ෂණික ආයතනය
කොළඹ 07.

මහාචාර්ය නන්දදාස කෝදගොඩ මට පලමු වතාවට මුණගැසුනේ වර්ෂ 1967 ජූනි මාසයේ දිනයය. එය කොළඹ ආසන්නයේ පිහිටි පාසැලක විද්‍යා දිනයක් විය. එද එහි දේශන පැවැත්වූ දේශකයන් අතර දෙස්තර නන්දදාස කෝදගොඩද විය. බොහෝ දේශකයන්ගේ විද්‍යා දේශන මා අයා ඇති නමුත් දෙස්තර කෝදගොඩ ගේ දේශනයෙහි විශේෂ අමුත්තක් විය. එය හරබර මෙන්ම සරල ද විය. එහෙයින්ම එය තේරුම් ගැනීමටද පහසු විය. එම දිනට පෙර දෙස්තර කෝදගොඩ ගේ විද්‍යා ලිපි සහ ගුවන් විදුලි කතා මා අයා ඇති නමුත් එම පුද්ගලයා ඇස හමුවේ දැකීම තරමක සතුට දනවන එකක් විය. එද දෙස්තර කෝදගොඩ මහතා ඇද සිටියේ ජාතික ඇඳුමයි. මෙය එක් අතකට ආචාර්ය අදිකාරම් සිතියට නංවන්නක් විය. මාද විද්‍යා ලිපි ලියන ලේඛකයෙක් වූ හෙයින් එද අප දෙදෙනා හමුවීම දිරස සම්බන්ධතාවයකට කදිම ආරම්භයක් විය.

එවකට ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාභිවර්ධන සංගමයේ විද්‍යා ව්‍යාප්ති කමිටුවේ සභාපති ලෙස කටයුතු කළේ දෙස්තර නන්දදාස කෝදගොඩ මහතාය එතුමාගේ යෝජනාවක් අනුව එම කමිටුවේ සාමාජිකයෙකු ලෙස මා අනුයුක්ත කරගනු ලැබීය. එද සිට දිවංගත වූ දින දක්වා එම විද්‍යා ව්‍යාප්ති කමිටුවේ ක්‍රියාකාරී සාමාජිකයෙක් ලෙස මහාචාර්ය නන්දදාස කෝදගොඩ මහතා ක්‍රියා කළේය.

විද්‍යාව ජනප්‍රිය කිරීම සඳහා මහාචාර්ය නන්දදාස කෝදගොඩ කිප අංශයකින්ම කටයුතු කළේය. ප්‍රසිද්ධ පුවත්පත් වලට විද්‍යා ලිපි ලිවීම, ගුවන් විදුලි විද්‍යා සාකච්ඡාව, බටහිර වෛද්‍ය සාකච්ඡාව, පාසල් ලමුත් සහ මහජනයා සහභාගි වන විද්‍යා දේශන සහ සම්මන්ත්‍රණ, විද්‍යා දැනුම මිනුම වැඩසටහන් සහ රූපවාහිනී වැඩසටහන් ඉන් කිහිපයකි. විද්‍යා මාධ්‍යයෙන් එතුමා කළ විද්‍යාව ජනප්‍රිය කිරීමේ වැඩ කටයුතු වෙනත් ලිපියකින් ආවරණය වන හෙයින් මෙම ලිපිය ලිඛන හා වාචික මාධ්‍යයට පමණක් සීමා කරමි.

ප්‍රසිද්ධ පුවත්පත් වලට වඩා ජනප්‍රිය විද්‍යා ලිපි සැපයීමට අමතරව මහාචාර්ය කෝදගොඩ විද්‍යා සභරා ගණනාවකම සංස්කාරක සහ උපදේශක ලෙස සේවය කරන ලදී. ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාභිවර්ධන සංගමයේ විද්‍යාව ජනප්‍රිය කිරීමේ කමිටුව පළ කරන විද්‍යා ව්‍යාප්ති සභරාවත්, තරේසා ආයතනය පළ කරන විදුරාව සභරාවත් මෙහිදී උදහරණ ලෙස දැක්විය හැක. මෙම සභරාවල පැවතීම සඳහා කාලෝචිත මෙන්ම සරල බසින් ලියවුනු විද්‍යා ලිපි අවශ්‍යය. විද්‍යා ශිෂ්‍යයින් පමණක් නොව සාමාන්‍ය මහජනතාවත් මෙම සභරා කියවන හෙයින් ඒවා තේරුම්ගත හැකි බසින් ලිවීම වැදගත්ය. විද්‍යා ව්‍යාප්ති සහ විදුරාව විද්‍යා සභරා දෙකෙහි පළ කරන ලද බොහෝ ලිපි, ඒවා පළ කිරීමට පෙර මහාචාර්ය කෝදගොඩගේ නිරීක්ෂණයට ලක් විය. මෙයට

මහාචාර්ය කෝදගොඩගේ කථා විලාශය සහ දේශන විලාශය සිත් ඇද ගන්නා සුලු විය. එය අයා සිටීම එක්තරා වින්දනයක් විය. වචනවල නියම උච්චාරණයත් හා අවධාරණය කළ සුඟු තැත් ශබ්ද තබා තිබුණත්, එහි විශේෂ ලක්ෂණයක් විය.

හේතු දෙකක් විය. එතුමාගේ විද්‍යා දැනුම විෂය පුළුල් විය. වෛද්‍ය විද්‍යාව ගැඹුරෙන්, අන්‍ය විද්‍යා විෂයයන් පිලිබඳ සැහෙන මට්ටමකද දැනුමක් එතුමාට තිබිණි. මේ නිසා ලේඛකයා අතින් සිදුවූන යම් යම් අඩුපාඩු හෝ වැරදි නිවැරදි කිරීමට එතුමාට හැකිවිය. හෙල බස ගැන මනා දැනුමක් තිබුණ අතර ව්‍යාකරණ දෝෂ නිවැරදි කිරීමටද එතුමාට හැකියාවක් තිබිණි.

මහාචාර්ය කෝදගොඩගේ කථා විලාශය සහ දේශන විලාශය සිත් ඇදගන්නා සුළු විය. එය අයා සිටීම එක්තරා වින්දනයක් විය. වචනවල නියම උච්චාරණයත්, අවධාරණය

කළ යුතු තැන ගබඳු නගා කීමත් එහි විශේෂ ලක්ෂණයක් විය. මේ නිසාම බොහෝ කවිකයන් මහාචාර්ය කෝදගොඩගේ කථා සහ දේශන විලාශය අනුකරණය කිරීමටද පෙළඹුනහ.



විද්‍යාව ජනප්‍රිය කිරීමේ කමිටුව දිවයින පුරා විද්‍යා දේශන, විද්‍යා දින, පවත්වා ඇත. මේවා විශේෂයෙන් පාසැල් ශිෂ්‍යයින් සඳහා ඵල්ලු වුවද, ප්‍රසිද්ධ විද්‍යා දේශන මහජනතාව කරා යොමු වූ එකක් විය. දිවයිනේ ඒ ඒ කොටස්වල විද්‍යා ශිෂ්‍යයින් සඳහා පවත්වන ලද විද්‍යා දින ඇතැම් අයගේ සිහිවටන විය. මක්නිසාද යත්, මහාචාර්ය තන්දදස කෝදගොඩගේ දේශනයක ජීවමාන කවිකයා පෙනී සිටීම විශේෂ අවස්ථාවක් විය. විද්‍යා දිනයකට මහාචාර්ය තන්දදස කෝදගොඩ සහභාගි වන විට ඒ ගැන ප්‍රසිද්ධියක් ලබා දෙන්නේ, දේශන පැවැත්වීමට සහිත ගණනකට පෙර සිටය. දේශනය කිරීමට ශාලාවට පැමිණෙන විට පිළිගන්නේ මල් මාලා දමාය. දේශන ශාලාව පිරී අසන්නන් සෑහෙන සංඛ්‍යාවක් ශාලාව පිටතින් දක්නට ලැබීම සුලබ දෙයකි.

වර්ෂ 1980 දශකය පුරාම විද්‍යාව ජනප්‍රිය කරවීමේ කමිටු සාමාජිකයෙකු ලෙස එතුමා දිවයිනේ බොහෝ පෙදෙස්වල විද්‍යා දිනවලට සහභාගි විය. මෙම පෙදෙස් විද්‍යා දැනුම ලබා ගැනීමට පහසුකම් අඩු පෙදෙස් විය. එතුමා සමග විද්‍යා දින වැඩසටහන් වලට සහභාගි වීමට මටද හැකියාවක් ලැබිණි. දේශනයකින් යම් දැනුමක් ලබා දුන්නේ නම් ඒ ගැන පදනම් ප්‍රශ්න සාකච්ඡාවේදී ඊටත් වඩා දැනුමක් ලබාදීමට හැකි විය.

මහාචාර්ය කෝදගොඩ විද්‍යා ජනප්‍රිය කරවීමට ගත් තවත් වැදගත් පියවර කීපයක්ද මෙහි සඳහන් කළ යුතුය. මින් එකක් මහජනතා දැනුවත් කිරීමට ගත් පියවරකි. තර්ජන ආයතනය මගින් "මහජනතා දැනුවත් කිරීමේ" වැඩ සටහන මින් එකකි. ඇතැම් ආයතනවල ඉල්ලීම පරිදි දිවා කෑම පැය තුළ හෝ විශේෂ ජනකායක් ඉදිරිපිට මෙම දේශන පවත්වන ලදී. ආහාර සහ පෝෂණය, ප්‍රථමාධාර, ඒඩ්ස් රෝගය සහ සමාජ ප්‍රශ්න, ගැබ්ණී මව්වරුන්ගේ පෝෂණය, දුම්පානය, මත්ද්‍රව්‍ය උවදුර ආදිය මෙම දේශන වලට මාතෘකා කොට ගන්නා ලදී.

මත් උවදුරෙන් වන හානි පිළිබඳව, එතුමාට වඩා මහජනතා දැනුවත් කළ පුද්ගලයෙකු ගැන මට සිතිය නොහැක. මෙම විෂය පාසැල් ශිෂ්‍යයින් සඳහා විශේෂයෙන් ඉලක්ක කරගත් අතර, පොලිස් නිලධාරීන් සහ ත්‍රිවිධ හමුදා සේනා සඳහා නීති දේශන මහාචාර්ය කෝදගොඩ පැවැත්වීය. මත් වැටියෙන් සහ මත් උවදුරෙන් වන හානිය ලාංකික ජනතාව දැනුවත් කිරීමට ගත් වැයම ගැන මෙහිදී විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුතුය. එතුමාගේ සහිත අන්තය ගෙවූනේ ඇත පිටිසර ජනයාට මෙවන් දැනුමක් ලබා දීමෙනි. මීට අදාළ ප්‍රති-මත්ද්‍රව්‍ය පිළිබඳ සංගම්වල ක්‍රියාකාරී සාමාජිකත්වය එතුමා දරණ ලදී.

පළිබෝධ නාශක සහ කෘෂි රසායන පිළිබඳව පාසැල් සිසුන් සහ මහජනතා දැනුවත් කිරීමට ගත් පියවරද, විද්‍යාව ජනප්‍රිය කරවීමේ එක් අංගයක් විය. නිරාවරණ සිරුරක් ඇත්තෙකු කෘෂි රසායන ඉසින රූප රාමු රූපවාහිනියෙන් පෙන්වූ විට ඒවා නිවැරදි කර, කෘෂි රසායන ඉසින නියම ක්‍රමය ගැන දැනුවත් කිරීමට පලමු පියවර ගත්තේ එතුමාය.

විද්‍යාව ජනප්‍රිය කිරීමේ එක් කාර්ය ගාරයක් වූයේද පළිබෝධ නාශක සහ කෘෂි රසායන භාවිතය ගැන නිවැරදි අවබෝධයක් පාසැල් සිසුන්ට ලබාදීමය. මෙම කාර්යයට මුල්තැන දී කටයුතු කළේ මහාචාර්ය කෝදගොඩය. පළිබෝධ නාශක අතතුරු නිසා අකාලයේ මිය යන අය ගැන කම්පාවෙන් කථා කළ එතුමා, එම භාවිතය නිවැරදි කිරීමට, එක් මාධ්‍යයක් ලෙස පාසැල් ලමුන් දැනුවත් කිරීමට පියවර ගත්තේය. දිවයිනේ විවිධ පාසැල් වලින්, විශේෂයෙන් කෘෂි රසායන වැඩියෙන් භාවිතා කරන ප්‍රදේශවල පාසැල් දරු දැරියන් තෝරා ඒ අයට දින තුනක වැඩමුළු ගන්නොරු කෘෂි පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථානයේ පැවැත්වීමට කටයුතු කළේය. දින තුනක පාඨමාලාවට එම පර්යේෂණ ආයතනයේ උපදේශකයින් ස්වේච්ඡාවෙන් ඉදිරිපත් වීමත් විශේෂ කරුණකි. ආදර්ශ සහ විත්‍රපට මගින් වඩා උසස් අධ්‍යාපනයක් පාසැල් දරුවන්ට ලැබුණි. කෘෂි රසායන නිසා සිදුවන මරණ සංඛ්‍යාව පැහැදිලි පහත වැටීමක් විය. මෙම වැඩසටහන

කොතරම් ජනප්‍රිය වීද යත්. මහාචාර්ය කෝදගොඩ සමග දින තුනක් ගත කිරීමේ වැඩමුළු වලට පාසැල් සිසුන් සහභාගි වීම වාර්ෂිකව විශේෂ සිදුවීමක් විය.

විද්‍යාව ජනප්‍රිය කරවීමේ වැඩ කටයුතු වලදී මහාචාර්ය තන්දදස කෝදගොඩ පාසැල් දරුවන්ට දැක්වූයේ අසීමිත ආදරයකි. ඒ අයට අමතන ලද්දේ දුවේ. පුතේ යනුවෙනි. කිසිම දරුවෙක් හෝ දැරියක් ප්‍රශ්නයක් ඇසීමට බිය නොවීය. එතුමාගෙන් අසන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු කෙදිනකවත් නොලැබුණු අවස්ථාවක් නැත. ප්‍රශ්න විචාරාත්මක වැඩ සටහන් එතුමා මෙහෙයවූයේ එක්තරා තව නැමීමකට අනුවය. දරුවාගෙන් හෝ දැරියගෙන් ප්‍රශ්න අසන විට එය ඉතාමත් පැහැදිලිව ඇසීම මෙහි විශේෂයක් විය. එම ප්‍රශ්නය තේරුම් ගැනීමට මෙය උදව් විය.

“විදුසර” අද ජනප්‍රිය විද්‍යා පත්‍රයකි. 1987 දී එය එළිදැකීමට මූලිකව වැඩ කළ උපදේශක මණ්ඩලයේ එක් විශේෂ ක්‍රියාකාරී සාමාජිකයෙක් ලෙස මහාචාර්ය කෝදගොඩ කටයුතු කළේය.

මහාචාර්ය කෝදගොඩගේ විද්‍යාව ජනප්‍රිය කිරීමේ කාර්යය නියා බිහිවූන එක් සංගමයක් ගැන මෙහිදී විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුතුය. නරේසා ආයතනය විසින් සංවිධානය කරන ලද විද්‍යා ලේඛන වැඩමුළු ගණනාවක් පවත්වන ලදී. දිවයිනේ විවිධ සන්නිවේදන වෘත්තීය ලේඛකයන් සහ ඉලෙක්ට්‍රොනික මාධ්‍යයේ තරුණ පිරිස් මෙයට සහභාගි විය. මහාචාර්ය කෝදගොඩ විසින් පසුගිය වැඩමුළුවකදී කරන ලද යෝජනාවක් අනුව මෙම සන්නිවේදකයෝ “ශ්‍රී ලංකා විද්‍යා සන්නිවේදන සංගමය” නමින් සංගමයක් පිහිටුවා ගත්හ. එම සංගමය වර්ෂ 1996 දී පිහිටුවා ගත් නමුත් අද එය දෙපයින් ගමන් කරන තත්ත්වයට පත්වී ඇත. මේ වන විට සක්‍රීය වැඩ සටහන් ගණනාවක් එම සංගමය පවත්වා ඇත. මහාචාර්ය කෝදගොඩ මෙහෙය වූ, එම සංගමය මගින් පවත්වන ලද, දිවයිනේ විවිධ පර්යේෂණ ආයතන වලින් නියෝජිතයන් සහභාගි වූ අන්තිම වැඩසටහන මේ වසර මාර්තු මාසයේ දී පවත්වන ලදී.

මහාචාර්ය කෝදගොඩ විද්‍යා සන්නිවේදනයේ යුග පුරුෂයෙක් විය. විද්‍යාව ජනප්‍රිය කිරීමට එතුමා දැල්වූ ගිණි සිළුව තවමත් දැල්වෙමින් පවතී. එය නොනිමා, දිගටම දල්වා තබා ගැනීම වත්මන් පරපුරේ කාර්යයක් වේ.



ලක්මි එන්. මෙනන් ජාත්‍යන්තර සම්මානය

විද්‍යා සන්නිවේදනයේ යුග පුරුෂයකු වූ
මහාචාර්ය කෝදගොඩ විද්‍යාව ජනප්‍රිය කිරීමට
 දැල්වූ ගිණිසිළුව තවමත් දැල්වෙමින් පවතී.
 එය නොනිමා දිගටම දල්වා තබා ගැනීම
 වත්මන් පරපුරේ කාර්යය වේ.