

# සාර්ථක විද්‍යා ගුරුවරයෙකු වීමේ රහස

රේඛා ගුරුගේ



විද්‍යාව යනු භෞතික සහ ස්වභාවික ලෝකයේ ව්‍යුහය හා හැසිරීම පිළිබඳව නිරීක්ෂණයෙන් හා ගවේෂණයෙන් කරනු ලබන ප්‍රායෝගික හා මානසික ක්‍රියාවලියකි. මෙය විද්‍යාව යනු කවරෙදැයි පැහැදිලි කරනු වස් යොදාගත හැකි හොඳම අර්ථකථනය නොවන බව ඔබට වැටහෙනු ඇති. ඒ සඳහා ඔබටම සුවිශේෂවූ අර්ථකථනයක් තිබිය හැකිය. එසේනම් "විද්‍යා ගුරුවරයා" යන්නට ඔබට දියහැක්කේ කවරවූ අර්ථකථනයක්ද? මම එය ඔබෙන් ඇසීමට ඉක්මන් නොවෙමි. මන්ද මට කීමට කථාවක් ඇති බැවිනි.

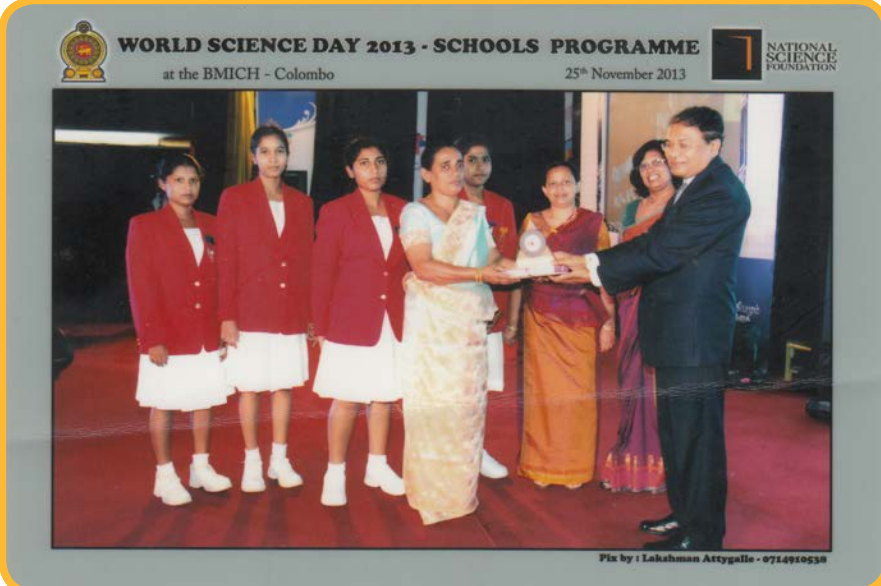
දකුණු පළාතේ ඉපදුණු මා බද්දේගම ක්‍රිස්තුදේව බාලිකා විද්‍යාලයෙන් සිප්සතර හදාරා, කුඩා කල සිට තිබූ සිහිනයක් සැබෑකරමින් සියනෑ අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨයේ පළමු කණ්ඩායම ලෙස අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රයට පියනගන්නේ විද්‍යා ගුරුවරියක ලෙස බහතෝරමිනි. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් හඳුන්වා දී ඇති යුගයක ප්‍රායෝගිකත්වය තුළින් විද්‍යාව ඉගැන්වීම පිළිබඳ අභිකාලම

දැමුවේ මා මධ්‍යම පළාතේ සිටි කාලයේදීය.

පන්ති කාමරයේ හා විද්‍යාගාරය තුළ විද්‍යා විෂයයන් උගන්වමින් සිටින සිය දහස්වර මා සිත තුළ බැඳුණු එක් පැණයක් මෙහිලා සඳහන් කළ යුතුය. විද්‍යා සංකල්ප සිසුන් තුළට හොඳින් කාවැද්දීම කළ යුත්තේ පන්තියක

වෙනස්ම ආකාරයේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරවන බව මා හට දැනගන්නට ලැබුණි. එදා සිට මසිත ඇතිවූයේ ප්‍රබෝධයකි. ඉගැන්වීමට අපහසු කරුණු නාට්‍යානුසාරයෙන්, රඟදැක්වීමෙන් විද්‍යා සංකල්ප සිත් තුළට කාවැද්දීමට හැකි බව ජාතික විද්‍යා පදනම තහවුරු කර ඇත.

එවකට මා සේවය කළේ මාතලේ ශ්‍රී සංඝමිත්තා බාලිකා විද්‍යාලයේය. මා එහි විද්‍යා සංගමය භාරව කටයුතු කළ අතර විද්‍යා හා සෞන්දර්ය අංශයේ ගුරුමහත්ම මහත්මීන් හා එක්ව, විද්‍යා නාට්‍ය සැකසුවෙමු. බලශක්ති අර්බුදය, තිරසර සංවර්ධනයට



ජගත් විද්‍යා දිනය - 2013

හෝ විද්‍යාගාරයක් තුළ පමණමද? මෙම පැනයට පිළිතුරු දෙනු උදෙසාදෝ ජාතික විද්‍යා පදනම දැයේ දරුවන්ගේ නැණ පහන් දැල්වීම සඳහා

නවෝත්පාදන, දේශගුණ විපර්යාස ආදී විවිධ තේමා යටතේ නාට්‍ය ඉදිරිපත් කර, ජයග්‍රහණ ලබා, ජගත් විද්‍යා සඳහා ඉදිරිපත්කර, එයින් නොනැවතී

ජාතික රූපවාහිනිය තුළින්ද, දැයේ දරුවන්ට පෙන්වීමට අවස්ථාව සලසා ගත හැකිවිය. ඒ ජාතික විද්‍යා පදනම හා ජාතික රූපවාහිනිය අතර සුසංයෝගයෙනි. මේ සියල්ල පිටුපස උපදෙස් දෙමින් අපව දිරිමත් කළේ ජාතික විද්‍යා පදනමයි. මෙසේ විද්‍යා සංකල්ප මනසට නොමැකෙනසේ කාවද්දන්තට විද්‍යා නාට්‍යකරණයට හැකිවූ බව මැනවින් පැහැදිලිය. විද්‍යා ගුරුවරියක ලෙස පන්ති කාමරය තුළදී මගේ සාර්ථකත්වය දැනුනාටත් වඩා දෙයක් මා තුළ ඇති වී ඇති බව මට පසක් විය.

ජාතික විද්‍යා පදනම විද්‍යා ගුරුවරියක ලෙස මා හට ලබාදුන් එකම අවස්ථාව විද්‍යා නාට්‍යකරණය පමණක් නොවේ. මේ වනවිට විරිදු, කපීක, පෝස්ටර්, ඩිජිටල් කතාන්දරකරණය, භූමිකා රංගනය, විද්‍යා පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති කරග ඇදිය ජාතික විද්‍යා පදනම දියත්කර තිබුණි. මේ සෑම අංශයක් සඳහාම සිසුවියන් ඉදිරිපත්කර, ඔවුන් සහතිකපත්, සම්මාන, පදක්කම් ලබාගෙන ඔවුන් ප්‍රබෝදයට පත් වනවිට මා හට ඇතිවූයේ ඉමහත් සතුටකි. මේ මගින් විද්‍යාවට එතරම් ලැදි නොවූ දරුවන්ගේද, විද්‍යා අධ්‍යාපන ආශාව වැඩිදියුණු වී නිර්මාණ කිරීමට පෙළඹීම මෙතෙක් මා තුළ පැවති ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳව හැඟීම උඩු යටිකුරු කරවීමට සමත්වූ බව නොකිවමනාය. විද්‍යා පදනම මගින්, විද්‍යාව ප්‍රවලිකකිරීමට ගෙන ඇත්තේ සම්මානනීය ක්‍රියා පිළිවෙතක් බව මා හට පසක් වූයේ දරුවන් තුළ වූ උද්යෝගය සුළුපටු නොවන බව දැකීමෙනි.

භෞතික විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව හා ජීව විද්‍යාව යනුවෙන් වෙන්ව සැලකුවද ඒ සියල්ල විද්‍යාව විෂයය යටතේ ඉගැන්වීමට සිදුවන විවිධ ක්‍ෂේත්‍රයන්ය. එහිදී විවිධ වූ ගවේෂණයන් නිරන්තරයෙන්ම සිදුවූ

බවත්, සිදුවෙමින් පවතින බවත් අපි දනිමු. අද පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම ලබන දරුවන් හෙට දවසේ පාරසරික ගැටලුවකට විසඳුම් සොයාගන්නෙකු, නව නිර්මාණයක් ලොවට හඳුන්වා දෙන්නෙකු, බලශක්ති අර්බුදයට විසඳුම් දෙන පරිසර හිතකාමී යන්ත්‍රයක් හඳුන්වාදෙන්නෙකු හෝ පළිබෝධක මර්දනය සඳහා නව පළිබෝධනාශකයක් හඳුන්වා දෙන්නෙකු විය හැක. විද්‍යා ශිෂ්‍යයෙකු පන්ති කාමරය තුළදී එවැන්නක් දක්වා මෙහෙයවන්නේ කෙසේද යන පැනයට මා වැනි අන් සියළු ගුරුවරුන් හට ජාතික විද්‍යා පදනම හඳුන්වාදුන් ක්‍රමවේදයක් වූයේ විද්‍යා පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති වැඩසටහනයි.

ළමුන් කණ්ඩායම් මෙන්ම තනි තනිවද, විවිධ පර්යේෂණ සඳහා යොමු වූයේ මා බලාපොරොත්තු වූවාටත් වඩා වැඩි ආකාරයටයි. මෙය විද්‍යා ගුරුවරියන් සියළුදෙනා එක්ව කරන්නාවූ සාමූහික ක්‍රියාවලියක් වූ නිසාම, පාසලේ බොහෝ දරුවන්ට විවිධ අවස්ථා සැලසීමට හැකිවීම සතුටට හේතුවක් විය. අප විද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යාවන්ට ජාත්‍යන්තර තලයට පවා යාහැකි වූයේ ජාතික විද්‍යා පදනමේ දිරිගැන්වීම හා ලබා දුන් ශක්තිය නිසාමය.

එක් අවස්ථාවකදී කැරපොත්තන් පළවා හැරීම සඳහා ශාකසාර විකර්ෂකයක් හඳුන්වා දී සිදුකළ කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘතිය ජයග්‍රහණය කර එම



ශිෂ්‍යාවන් සියලු දෙනාට ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ පැවැත්වූ ඉන්ටෙල් ජාත්‍යන්තර විද්‍යා හා ඉන්ජිනේරු සන්දර්ශනයට සහභාගිවීමට අවස්ථාව ලැබීම ද විද්‍යාලය ලද විශාල ජයග්‍රහණයකි.

එමෙන්ම තවත් සුවිශේෂී අවස්ථාවක් මා හටද හිමිවිය. තවත් ශිෂ්‍යාවක් විද්‍යා පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති කරගය යටතේ "මිරිස් වගාවේ කොළ කොඩිවීම පාලනය සඳහා වර්ණවත් ඇලෙන සුළු උගුල් භාවිතය" (A Study to find out suitable colour

to control pests of chilli plants using a colour trap) යන මාතෘකාව යටතේ පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතියක් සිදු කළ අතර, එයටද එකී තරඟයෙන් ජයග්‍රහණයක් හිමිවිය. ඉන් අනතුරුව, ඇය සමග 2012 වසරේදී කායිවාන ජාත්‍යන්තර විද්‍යා පුද්ගලයා සඳහා සහභාගිවීමට මා හට ද අවස්ථාවක් ලැබුණේ ජාතික විද්‍යා පදනමේ පූර්ණ අනුග්‍රහයෙනි. එම අවස්ථාවේදී ශ්‍රී ලංකාව නියෝජනය කළ ඇය සිව්වන ස්ථානයට පත්වී, සහතික පත් මුදල් ත්‍යාග සම්මාන ලබාගන්නා විට මා හට ඇතිවූයේ අපූර්ව ආකාරයේ සතුටකි. එම අත්දැකීම මා මීට පෙර අත්විඳ නැත. ශ්‍රී ලංකාව හා තවත් රටක විද්‍යා අධ්‍යාපනය අතර සන්සන්දනාත්මක විග්‍රහයක් ඇති කර දීමට විද්‍යා පදනමේ ක්‍රියාකාරිත්වය මා හා උරින් උර ගැටී කටයුතු කිරීම කෙතරම් භාග්‍යයක් දැයි මට පසක් විය.

විද්‍යාඥයකු බවට පත්වන්නට තමන්ටද හැකියාවක් ඇතැයි යන්න මතුකොට දක්වන, තමුත් කැමති විද්‍යාඥයින් පිළිබඳ හදාරා ඔවුන් පිළිබඳ භූමිකා රංගන ඉදිරිපත් කිරීමට පාසල් ළමුන් පෙලඹවීම ද ජාතික විද්‍යා පදනමේ තවත් ජයග්‍රහණයකි. එය මා ගුරුවරයක ලෙස පෙරදී සිතා තිබූ මානයක් නොවේ. එහෙත් ඔවුන් ඒ හරහා විද්‍යාඥයන් පිළිබඳ සෙවීමට හා කථාකිරීමට දැක්වූ උනන්දුවත්, ගවේෂණයට වූ කැමැත්තත් ඒ තුළින් ඉස්මතු වූ අයුරු දෙස මා බලා සිටියේ සොම්නසිනි.

පාසල් විද්‍යා සමාජ සඳහා ජාතික විද්‍යා පදනම මගින් පිරිනැමෙන ඉහළම සම්මානය වන තරුපතේ සම්මානය දිනාගැනීමට ශ්‍රී සංඝමිත්තා බාලිකා ජාතික පාසලට හැකිවීම විදුහල්පතිතුමියට, ආචාර්ය මණ්ඩලයට හා සිසුවියන්ට ඉමහත් සතුටකි. ඒ දක්වා යාමට හැකිවූයේ සියළු දෙනා සමගම ඉතා සුහදව, ඉවසීමෙන්, සැමගේ අදහස්වලට සවන්දී කටයුතු කළ බැවිනි. ඒ සඳහා මා ආදර්ශයට ගත්තේ ජාතික විද්‍යා පදනම බව නිහතමානීව සඳහන් කරනුයේ සතුටිනි. එම ආයතනයේ

තිබූ සම්බන්ධීකරණ හැකියාව හා සුභද්‍රතාවය මම අගය කරමි.

පාසල් සිසුන් අතර විද්‍යාව ප්‍රවර්ධනය කිරීම වෙනුවෙන් ගුරුවරුන්ට පිදෙන ජාතික විද්‍යා පදනම් සම්මානය යටතේ කුසලතා සහතිකයක් 2008 වසරේදී මා හට හිමිවීම මහත් ප්‍රීතියක් ගෙන දෙන්නක් විය. පාසල් සිසුන් අතර විද්‍යාව ප්‍රවර්ධනය කිරීම වෙනුවෙන් ගුරුවරුන්ට පිදෙන ජාතික සම්මානය 2010 වසරේදී මා හට හිමිවීම ගුරු ජීවිතයේ ලද උච්චතම අවස්ථාවක් ලෙස මා දකිමි. ඒ, ගුරුවරයකු හට ජීවිතයේ එක් අවස්ථාවකදී පමණක් ලැබෙන්නක් හෙයිනි.

දිනයක් පැවැත්වීම සඳහා තරඟ මාලාවක් සංවිධානය කළෙමි. එයට නාට්‍ය, විරුදු, පෝස්ටර්, ගීත නිර්මාණ, භූමිකා රංගන, දැනුම මිනුම සහ විද්‍යා ප්‍රබන්ධ තරඟ ඇතුළත් විය. ජයග්‍රහණයන් සඳහා රන්, රිදී, ලෝකඩ පදක්කම් හා සහතිකපත් ප්‍රදානය සිදු කළ අතර විද්‍යා සඟරාවක්ද එළි දැක්වීම ද සිදුවිය. විද්‍යා දිනයේ තේමාව වූයේ “විදු නැණසින් හරිත ලොවක් කරා” යන්නයි.

**“විද්‍යාවෙන් දැනුම ලබා දහමින් විදුනැණ පාදා නව නිපැයුම් ලොවට තනන නව කෝකැන්නක් විදු දින විදු නැණ වඩනා නව කෝකැන්නක්.”**



මේ සියළු බාහිර ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වෙහෙසෙන අතරම විෂය නිර්දේශයට අනුව ඉගැන්වීම් කටයුතුද සිදුකිරීමේ හැකියාව ලැබීමද මහත් සතුටකි. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විද්‍යාව ප්‍රතිඵල ඉහළ නැංවීම වෙනුවෙන් මාතලේ කලාපීය විද්‍යා දිනයේදී සහතිකපත් හිමිවීම එයට සාක්ෂි දරනු ඇත.

මේ සියල්ලෙන්ම විසල්වූ ශාරීරික හා මානසික ශක්තීන්ගෙන් පෝෂිත වූ මම 2011 වසරේදී ශ්‍රී සංඝමිත්තා බාලිකා ජාතික පාසලේ විද්‍යා ගුරුමහත්ම මහත්මීන් හා එක්ව විදු

ඒ විදු දිනයේ තේමා ගීතයෙන් කොටසකි. මම ඒ විදු දිනය සිහිකරනුයේ අසීමිත ප්‍රීතියකිනි. එනම්, එදිනට සහභාගිවීම සඳහා අප කළ ආරාධනය පිළිගෙන, බොහෝ දුරකතර ගෙවා, අගනුවරින් බොහෝ ඇත ප්‍රදේශයක පිහිටි අප පාසලට ජාතික විද්‍යා පදනමේ විද්වතුන්ගේ පැමිණීම සියල්ලන්ටම සතුටකි. අප කළ ආරාධනය නිහතමානීව පිළිගත් ඔවුන්ගේ පැමිණීම අපට මහත් ශක්තියකි. එය මා ඉමහත් ගෞරවයෙන් සිහිපත් කරමි. ජාතික විද්‍යා පදනම පිළිබඳව සිදුකරන ලද ඉදිරිපත් කිරීම බොහෝ සිසු

පිරිසකට සහ ගුරුවරුන්ට වැදගත් විය. ඒ මන්දයත් විදු දිනය සඳහා මාතලේ වෙනත් පාසල් නියෝජනය කරන ගුරු සිසු පිරිසක්ද එහි සිටි බැවිනි. ප්‍රධාන දේශනය සඳහා ආරාධනා ලැබුවේද ජාතික විද්‍යා පදනම මගින් සපයන ලද ශ්‍රී ලාංකික විද්‍යාඥයකු විසිනි. එම දේශනය සියළුදෙනාටම ඉතා වටිනා කරුණු ඉගෙනීමට ලද අවස්ථාවක් බව මට පසක් විය. නිරන්තරයෙන් සිසුන් පමණක් නොව ගුරුවරුන් දෙබරියමත් කිරීම පිළිබඳව ජාතික විද්‍යා පදනම වෙත අපගේ ස්තුතිය පළ කරනුයේ සෙනෙහසමුසු මහත් භක්තියෙනි. දැයේ දරුවන්ට ඔවුන්ගේ සෙවන මහා නුගුරුකක් මෙනි.

ආ මඟ දෙස ආපසු හැරී බැලීමේදී නොමසුරුව කිවයුතු දෙයක් ඇත. විද්‍යා ගුරුවරියක ලෙස මා පන්ති කාමරයට හෝ විද්‍යාගාරයට පමණක් කොටු වූවකු බව කිසිවෙකුටත් කිව නොහැක. මා විද්‍යා ශිෂ්‍යයින් පන්ති කාමරයෙන් පරිසරයට ගෙන ආවෙමි. ඒ තුළ ඔවුන් ක්‍රියාකාරකම් වෙත සත්‍ය ලෙස යොමු කළෙමි. ඒ හරහා ඔවුන්ට විද්‍යාත්මක ගවේෂණ කළහැකි බවත් නවීන ලෝකය තුළ ඔවුන්ගේ භූමිකාව කෙසේ විය යුතුද යන්නත්, ප්‍රායෝගිකව දරුවන්ට ඉගැන්වීමට මට හැකියාව ලැබුණි. මේ සියළුදේ මට පසක් කරනුයේ මා සාර්ථක විද්‍යා ගුරුවරියක බව නොවේදැයි



නිහනමානීව මම අසමි. මා තුළ වූ යමෙක් මෙසේ කියන බව මට ඇසේ. එහි රහස ඔබ පමණක්ම නොවේ. ඔබේ සාර්ථකත්වය නම් වූ ගසෙහි බිජය පැළ කළේ ද, එයට ජලයත්, පොහොරත් දමා අවැසි රැකවැණය සැලසුවේද වෙන කිසිවෙක් නොවේ. ඒ ජාතික විද්‍යා පදනමයි. එය එසේ පැවසිය යුතුමය. මගේ රහස එයම බව ලොවට හඬගා කියන්නට මම කිසිසේත් මැලි නොවෙමි.

දම්වැලක් සැකසීමට නම් එහි පුරුක් මනා ලෙස පැස්සිය යුතුය. ජාතික විද්‍යා පදනමේ විද්‍යාව ප්‍රවලිතකිරීමේ අංශය කරනුයේ ද එයම නොවේදැයි මට සිතෙනුයේ ශ්‍රී ලංකාව සිසාරා පාසල් සමූහයක ගුරුවරුන්, සිසුන් විවිධ ස්ථානවලදී ඒකරාශිකොට, කලාපීය, පළාත් මට්ටම්වල වේදිකාවන් මගින් දැයේ දරුදැරියන්ගේ දක්ෂතා ජාතික වේදිකාවට ගෙන ආ අපූර්ව ආකාරය දෙස බැලීමෙනි. දරුවන් තුළ විද්‍යා ප්‍රබෝධයක් ඇතිකොට ඔවුන්

නව විද්‍යාත්මක ලෝකය සමගින් බද්ධ කොට, අනෙකුත් මහද්වීප තුළට ශ්‍රී ලාංකික ගුරුවරුන්ගේ ද දරුවන්ගේ ආගමනය සටහන් කරන්නටත් එයින්ද නොනැවතී සමස්ත ලෝකය තුළ ශ්‍රී ලාංකේය නම සටහන් කරන්නටත් ඉඩහසර සලසා දෙන සහ අප වැනි ගුරුවරුන්ගේ භූමිකාව ඔපවට්ටම් කොට නවමු වර්ණයකින් වර්ණවත් කිරීමට උරුගුන් ලබාදී සොහොයුරු: "ජාතික විද්‍යා පදනම, ඔබට බෙහෙවින් ස්තුතියි" කියනට මෙසේ ඉඩහසර විවර කරගනුයේ සාර්ථක විද්‍යා ගුරුවරියක විමේ රහස ඔබ මිස අන් කවරකුටත් නොවේ දැයි දෙවන වරටද ලොවට හඬගා කියමිනි.



මාතලේ  
මා/ක්‍රිස්තුදේව ජාතික පාසල  
**රේඛා ගුරුගේ**  
sasajaya93@gmail.com  
0714471867

