

අධ්‍යාපනය

කසන් රාජධානියේ අගමැති ටෝනි බ්ලෙයාර් නව සියවසේ අර්ථ ක්‍රමය දැනුම් ආර්ථික ක්‍රමයකැයි ප්‍රකාශ කළේ ය. ඒ අනුව ඔහු සිය ආර්ථික ක්‍රමයෙහි ප්‍රධාන ප්‍රමුඛතා තුනක් හඳුන්වා දුන්නේ ය. එනම් අධ්‍යාපනය, අධ්‍යාපනය හා අධ්‍යාපනය යි.

අමර්කානු රාජ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරියකු වන ප්‍රන්සිස් ප්‍රිකියාමා (THE LAST MAN END OF HISTORY) අන්තිම මානවයා ඉතිහාසයේ නිමාව නමින් කෘතියක් පළ කරමින් අද ලොව ඇති අන්තර්ජාතික ධනවාදය සහ ලිබරල් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ඉදිරි කාලයේ දී මුළු ලෝකය ම වැළඳ ගන්නා බව පවසයි.

මාර්ෂල් මැක්ලුහන් සඳහන් කළ විශ්ව ගම්මානය තුළින් මානව ඉතිහාසය නිම වෙයි. එහි ජීවත්වන මානවයා අවසන් මිනිසා ද වෙයි. එහෙත් (LONDON SCHOOL IF ECONOMY) ආර්ථික විද්‍යාව පිළිබඳ ලන්ඩන් පාසලේ ආචාර්ය ඩැනී. ටී. ක්වා සඳහන් කරන්නේ අනාගත සියවසේ අර්ථ ක්‍රමය අධ්‍යාපන අර්ථ ක්‍රමයක් බවත්, ලොව ජීවත් වන්නේ පරිගණකය ලගත් සහ පරිගණක නූගත් යන පන්ති දෙක පමණක් බවත් ය.

ඩැනී ටී. ක්වා ගේ නව අර්ථ ක්‍රමය එහි ස්වභාවය හා ක්‍රියාත්මක රීතිය අනුව විවිධ නම්වලින් දැනටමත් හඳුනා ගැනීමට ලෝකයා උත්තර දුටු වෙමින් සිටිති. එය විටෙක හුණු (WEIGHTLESS ECONOMY) අර්ථ ක්‍රමයකි. තුනහෙත් අද්වාර්තය (IMMATERIAL ECONOMY) වෙයි. එසේත් නොවිභේදනීය අස්පාය (INTANGIBLE ECONOMY) ආර්ථික ක්‍රමයක් සේ දැක්වේ. ජනප්‍රිය මතය වී ඇත්තේ මෙය දැනුම් ආර්ථික (KNOWLEDGE ECONOMY) ක්‍රමයක් යන්න යි.

මෙම අභිතව ආර්ථික ක්‍රමය ප්‍රධාන අංශෝපාංග සතරකින් සමන්විත ය. එනම් :

1. තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය හා අන්තර් ජාලය යි

2. බුද්ධිමය දේපළ යි. මේවාට ස්වාධිකාරී (PATENTS) ප්‍රකාශන අයිතිය (COPYRIGHTS) පමණක් නොව පුළුල් වශයෙන් සන්නම් නාම (BRAND NAMES) වෙළෙඳ සලකුණන් ඇත්තේ ය. ප්‍රචාරණය, මූල්‍ය හා උපදේශක සේවා, මූල්‍ය විනිමය, සෞඛ්‍ය රක්ෂක සේවා (වෙළෙඳ දැනුමහාඅධ්‍යාපනය)අයත් ය.

3. නව මාධ්‍ය (NEW MEDIA) විඩියෝ, විනෝදස්වාදය හා ගුවන් විදුලි විකාශනය ද ඇතුළත් විද්‍යුත් පුස්තකාල (ELETRONIC LIBRAIES) හා දත්ත සම්භාරය යි.

4. ජෛව තාක්ෂණය

කරමි. දැනුම ද නිෂ්පාදනය කළ යුතු ය. එබැවින් ලෝකය තුළ දැනුම් නිෂ්පාදනය ද අසීමන්වරණයෙන් ප්‍රසාරණය වෙමින් පවතී. මෙකී දැනුම් නිෂ්පාදනයන් ද පුපුරා යමින් අනවරතයෙන් ම අලුත් වෙයි. එය කිසි විටෙකත් සමානව කල් පවත්නා භාණ්ඩයක් මෙන් භූගෝලීය දුරස්ථභාවය නම්යකුදු මායිම් නොකරනු ඇත. සුළඟ කිසිදු අවකාශයක් ඇති නොකොට ගලා යන්නාක් මෙන් දැනුම් නිෂ්පාදනයන් ද සෑම ඉඩ කඩක් ම අසුරා ව්‍යාප්ත වේ. ලන්ඩනයේ හෝ දිල්ලියේ හෝ පාරිච්ඡය වටා භ්‍රමනය වන වත්දිකා මෙහෙයුම් කාරකයන් ඕනෑම

අර්ථ සීමනය කරන්නේ දැනුම් හා දැනුම් නිෂ්පාදන යන දෙයාකාරයෙන් ම එක්ව භුක්ති විඳිනා සියලු ගති ලක්ෂණ වලින් යුත් අධ්‍යාපන ආර්ථික ජීවියෙකු වෙළෙඳ පොළ තුළ දක්නට ලැබෙන බව යි.

මිල යන්ත්‍රණය අක්‍රිය වී මිල රහිත හෙවත් ක්‍රය ශක්තියකින් තොර පාරිභෝගික ජනතාවක් වෙත දැනුම් භාණ්ඩ අලෙවි කෙරේ ද යන ප්‍රශ්නය මෙහිදී ඉදිරිපත් වී තිබේ. ශූන්‍ය මිලක් පිළිබඳව අභිතව අර්ථ ක්‍රමයේ සඳහන් වුව ද එහි කිසිදු අගයක් නොමැති බවක් ඉන් අදහස් කරන බවක් නොපැවැසේ. ජලය මෙහි. ජලය මිනිස් කාර්යය විෂයෙහිලා අත්‍යවශ්‍යම වෙයි. එහෙත් අදතන අති නවීන සමාජයේ එහි මිල ශූන්‍ය ය.

නමුත් ජලය ජනතාව වෙතට ලබා දීමේදී අත්‍ය නිෂ්පාදන සාධක හා එකතුවීමෙන් ඊට වටිනාකමක්, ඒ නිසාම මිලක් තියම වේ. ඒ නිසාදියෙන් සලකාලුවහොත් නව ආර්ථිකයේ බොහෝ දැනුම් නිෂ්පාදනවලට ද මිලක් තියම වේ. නිදසුනක් වශයෙන් නයික් (NIKE) පාවහන් සමාගම නිපදවන අගය ඇත්තේ පාවහන්වල අමුද්‍රව්‍යවල නොව, ඒවා ඇසුරු කොට ගත් නයික් සංස්කෘතිය තුළ ය.

බුද්ධිමය දේපළ නිෂ්පාදනය සඳහා නව පරික්ෂණාගාර හා නිෂ්පාදනාගාර පිහිටුවීම සඳහා රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති සකස් විය යුතුව ඇත. ඒවා දේශීයකරණය නොව අන්තර්ජාතිකකරණය යි වේ. කෙසේ වෙතත් මෙහිදී අපට සිදුවන්නේ තුන්වැනි ලෝකයේ පරික්ෂණාගාර මියත් වීමට ය. තාක්ෂණ මෙවලම්වලට ගැලපෙන යාන්ත්‍රික මිනිසකු පෙරදිගින් තනා ගැනීමට උත්තර දුටු වන බටහිර ලෝකය විද්‍යාත්මක මිනිසකු තම දේශයන්ගෙන් බිහි කර ගනු ඇත. විද්‍යාත්මක මිනිසා හා යාන්ත්‍රික මිනිසා අතර පවත්නා වෙනසනාව හා අන්තරය පටු කිරීමට අපට නවත් බොහෝ කාලයක් ඉකුත් වනු ඇත. අප විද්‍යාත්මක මානවයකු බවට පත්වනවිට අපරදිගුවා විද්‍යුත් මිනිසකු බවට පරිවර්තනය වෙයි. ඒ වූකලී මානව ඉතිහාසයේ අවසාන මිනිසා වෙයි.

නව සියවසේ අර්ථ ක්‍රමය

දැනුමට අධ්‍යාපනයට මුල් තැන

(BIOTECNOLOGY) සාම්ප්‍රදයික පුස්තකාල සහ දත්ත සමුදායයන් හා නෛතික (PHARMACEUTICHLs) වේදය යි.

ඉහත දක්වන ලද කරුණු වෙන් වෙන්ව ගැනීම අසීරු ය. ඒ සියල්ල එක්ව බැඳී පවතී. නිදසුනක් වශයෙන් සඳහන් කළහොත් කෙටිත් කෙලී දක්වන පරිදි තොරතුරු තාක්ෂණය නව අර්ථක්‍රමයේ ප්‍රාග්ධනය යි. අන් වචනවලින් කිවහොත් අධ්‍යාපනය යි. කෙටිත් කෙලී නවදුරටත් කරුණු දක්වමින් අද පරිගණකය යල් පිනු උපකරණයකි.

පරිගණක අතර පවත්නා සන්නිවේදනය පිළිබඳ යුගය උදාවෙමින් පවත්නේ ය.

ඒ වූකලී අධ්‍යාපනයෙන් බැගුර වූ දෙයක් නොවේ. එබැවින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ කරුණු කිහිපයක් ඩැනී ටී. ක්වා, කෙටිත් කෙලී, සෞඪ බුකාර් යන අයගේ අදහස් සමඟ මුසුවෙමින් ඉදිරිපත්

බුද්ධිමය දේපලක් පුස්තකාලයක් දත්ත සමුදායක් හෝ සඳහා යොදා ගත හැකි ය.

දැනුම ලොව ඇති උත්කෘෂ්ටම ගණයේ ගතික ස්වභාවයක් පෙන්වුම් කරයි. මේ නිසා සාම්ප්‍රදයික ගුරුවරයා දත්ත සැකසීමේ හා සම්ප්‍රේෂණයේ යාන්ත්‍රික සන්නිවයකු බවට පත්වෙයි. මේ පිළිබඳව අදහස් දැක්වූ ෆෙඩ්රික් එකින්ස් සඳහන් කළේ ගුරුවරයා වෙනුවට යන්ත්‍රයක් භාවිත කළ හැකි නම් එම ගුරුවරයාට එසේ වීම සුදුසු බව යි.

සැබැවින් ඔහු තොරතුරු තාක්ෂණයේ ප්‍රවීණයකු බවට පත් නොවූයේ නම් හෙතෙම වෘත්තීමය ජීවිතයෙන් ඉවත් කැරෙනු ඇත.

දැනුම් නිෂ්පාදනය ද සක්‍රීය සංකල්පයකි. එකී නිෂ්පාදනයේ ප්‍රති නිපැයුම් හුදෙක් මනා ලෙස ක්‍රියාකාරී වන වෙළෙඳපලක නොමිලයේ සැපයිය යුතු ය. උත්කෘෂ්ට ගතිකත්වය ඔහු විසින්