

සංවර්ධනය වෙමින් පවතින දේශයක විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ

ආචාර්ය ගීතිකා යාපා



විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ යනු විද්‍යාත්මක න්‍යාය සහ කල්පිත (උපන්‍යාස) පිළිබඳව සිදුකෙරෙන විධිමත් විමර්ශනයයි. එහෙයින් එය දැනුමෙහි පදනමය. දැනුම යනු ආර්ථික වර්ධනයෙහි අත්‍යවශ්‍ය නිර්ණායකයකි. දැනුම, ජනතාවගේ යහපැවැත්ම උදෙසා සමාජය විසින් නිර්මාණය කරන, සන්නිවේදනය කරන සහ භාවිත කරනු ලබන්නකි. කාර්යමූල ක්‍රියාවලියක් තුළින් දැනුම ජාතික සංවර්ධනයට යොමුකරවන සමාජයීය සහ තාක්ෂණ විද්‍යාත්මක නවෝත්පාදන සඳහා වන ප්‍රධාන මෙහෙයුම්කරුවකු ලෙස විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ හැඳින්වීමට පුළුවන. කුසලතා පූර්ණ මානව සම්පත්, ජාතික හා තාක්ෂණිකමය වශයෙන් අනුවර්තනයවීමේ හැකියා මට්ටම

මෙන්ම පවතින තොරතුරු තාක්ෂණ පහසුකම් ආදිය රටක ආර්ථික වර්ධනය කෙරෙහි ධනාත්මක බලපෑමක් ඇති කිරීමට සමත්ය.

පර්යේෂණ හා සංවර්ධනය තුළින් උත්පාදනය කරනු ලබන නවදැනුම හිමිකර ගැනීමේ හිඟපාඩුවට වැඩිවශයෙන්ම ගොදුරු විය හැක්කේ තුළනාත්මකව කුඩා ආර්ථික සහිත, වැඩි ජනගහනයක් වෙසෙන ඉහළ දරිද්‍රතා අනුපාතයක් සහිත, විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ පැවැත්වීමට, ඒවාට අනුවර්තනය වීමට මෙන්ම භාවිතයට ද සීමිත තාක්ෂණ ධාරිතාවක් පමණක් තිබෙන සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවලටය. සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවලට පර්යේෂණ සිදුකිරීමේදී සැලකිය යුතු අභියෝග රාශියකට

මුහුණදීමටද සිදුවෙයි. මූල්‍ය පහසුකම් ප්‍රමාණවත් තරම් නොමැති වීම, යටිතල පහසුකම් සීමිත සහ දුර්වල තත්වයක පැවතීම, සහාය සේවා ප්‍රමාණවත් නොවීම, දැඩි සහ අනමා සැපයුම් සේවා පැවතීම, අනවශ්‍ය අන්දමින් ඇඟිලි ගැසීම්, බාධා කිරීම් සහ හිරිහැර කිරීම් පැවතීම ආදී හේතු, පර්යේෂණ ප්‍රගතිය හීන කිරීමට සමත්ව ඇත. එසේම පර්යේෂණ සිදුකිරීමට දිරිමත් කරන රාජ්‍ය අනුග්‍රහය සහ ඒ සඳහා උචිත ප්‍රතිපත්ති නොමැතිකම වැනි සාධකද මෙම රටවල විද්‍යාඥයන් පර්යේෂණවල නිරත වීම සීමා කරවයි.

රටක ආර්ථික සංවර්ධනයෙහිලාවන අත්‍යවශ්‍ය අවශ්‍යතාවක් ලෙස විද්‍යාව හා තාක්ෂණවිද්‍යාව ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ ඒවායෙහි අවසන් ඵල නෙලා



ජාතික විද්‍යා පදනමේ තිළිණ ප්‍රදාන උළෙල - 2018

භුක්ති විදීම සැලකිය යුතුය. මෙයට කදිම උදාහරණයක් ලෙස, වසර 50ක පමණ කාලයක් තුළ පර්යේෂණ, සංවර්ධන සහ නවෝත්පාදන වෙනුවෙන් සිංගප්පූරුව සිදුකළ ආයෝජන හේතුකොට අදවනවිට එරට සමෘද්ධිමත් සංවර්ධන රටක් බවට පත්වීම දැක්විය හැකිය. කාලෝචිත ජාතික විද්‍යා සහ තාක්ෂණවිද්‍යා සැලසුම් 5ක් ක්‍රියාවට නැංවීම තුළින් සිංගප්පූරුව මේ වනවිට නවෝත්පාදනය මගින් මෙහෙයවන දැනුම පදනම්වූ ආර්ථිකයක් බවට පත්ව ඇත. 2016 - 2020 කාලය එරට පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන සඳහා දැරීමට යෝජිත රාජ්‍ය අයවැය ඩොලර් මිලියන 19කි.

විද්‍යාව සහ තාක්ෂණවිද්‍යාව ප්‍රවර්ධනය තුළින් දරිද්‍රතාවයේ සිට කාර්මිකරණය වූ දේශ ලෙස සංවර්ධනය වූ තවත් රටවල් දෙකක් ලෙස කොරියාව සහ තායිවානය හැඳින්වීමට පුළුවන. කොරියාව මෙම ක්‍රියාකාරකම් ආරම්භ කරනු ලැබූයේ 1962 දී ප්‍රථම ආර්ථික සංවර්ධන සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමත් සමඟය. අද එරට, ප්‍රධාන වශයෙන්ම විද්‍යාව සහ තාක්ෂණවිද්‍යාව මගින් මෙහෙයවනු ලබන ශක්තිමත් ආර්ථිකයකට හිමිකම් කියයි.

ආසියානු කලාපයේ සංඛ්‍යා ලේඛනවලට අනුව (www.rdmag.com) ඉන්දියාව, දකුණු කොරියාව, ජපානය සහ චීනය යන රටවල් එකමුතුව ගත්කළ ගෝලීය පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන ආයෝජන 44% ක් පමණ දරති. එහිදී චීනය 21.68% ක දායකත්වයකට හිමිකම් දක්වයි. වර්ෂ 2014 දී කොරියානු සමූහාණ්ඩුව සිය දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙහි ප්‍රතිශතයක් ලෙස පර්යේෂණ හා සංවර්ධන කාර්යයන් සඳහා දැරූ දළ වියදම් දායකත්වය (GER) 4.23කි. සිංගප්පූරුවෙහි එම ප්‍රතිශතය 2.02ක්ද චීනයේ 2.07ක්ද විය. මේ සියළු රටවල් දැන් දියුණු විද්‍යාවේ හා තාක්ෂණවිද්‍යාවේ මහිමය හේතුකොට ශක්තිමත් ආර්ථික සහිත සංවර්ධිත රටවල්ය. සංවර්ධිත රටක් ලෙස සැලකුවද පර්යේෂණ හා සංවර්ධන

සඳහා ඉන්දියාවේ දායකත්වය දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් 0.62%ක් තරම් වූ තුළනාත්මකව ගත් කළ සුළු ප්‍රමාණයකි.

මේ හා සම්බන්ධ ශ්‍රී ලංකාවේ තත්වය විමසා බලන විට පෙනෙනුයේ අවරට යාමකි. පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන කටයුතු සඳහා 1966 දී දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් 0.3%ක් යෙදවූ අතර 2013 දී එය 0.11%ක් දක්වා පහළ බැස්සේය. 1960 - 2013 කාලය තුළ මෙම සංඛ්‍යා ලේඛන දෙක අතර පරාසයක මෙම ආයෝජන පැවතී ඇත.

ශ්‍රී ලංකාව පර්යේෂණ හා සංවර්ධනය සඳහා සිය දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් ඉහළම ආයෝජනය සිදුකර ඇත්තේ 1974 දීය. එය 0.4%කි. වර්ෂ 2013 - 2015 දක්වා කාලය තුළදී පර්යේෂණ සඳහා වෙන්කරන මුදල් ප්‍රමාණයේ කිසිදු වැඩිවීමක් සිදුව නැත. විද්‍යාවට හා තාක්ෂණවිද්‍යාවට රජය දක්වන මෙම අඩුසැලකිල්ල විද්‍යාත්මක ප්‍රජාවගේ මහත් කණස්සල්ලට හේතුවී ඇත.

2015 වර්ෂයේ ශ්‍රී ලංකාවේ පර්යේෂණ පදනම, මෙරට ජනගහනයෙන් දස ලක්ෂයකට පර්යේෂකයන් 292 (මුළු සංඛ්‍යාව) ක් සහ දීර්ඝ කාලීනව ගත් කළ 106කට සමාන සංඛ්‍යාවකින් පමණක් සමන්විතය. එසේ වුවද කුසලතා පූර්ණ පර්යේෂකයන් එයට වඩා විශාල සංඛ්‍යාවක් ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධනය සඳහා අවශ්‍යය. වර්ෂ 2015 දී අපගේ පූර්ණකාලීන පර්යේෂකයන් සංඛ්‍යාව සමන්විත වූයේ සුදුසුකම් ලත් ආචාර්ය උපාධිධාරීන් (PhD) 944, දර්ශනපති (MPhil) උපාධිය ලත් 266, විද්‍යාගුරු (MD/MSs) සුදුසුකම් ලත් 640 සහ විද්‍යාපති (MSc) 609ක් වැනි සුළු ප්‍රමාණයකිනි.

වර්ෂ 1970 සිටම ජාතික විද්‍යා පදනම සහ එහි පූර්වගාමීන්, ශ්‍රී ලංකාවේ විද්‍යාව සහ තාක්ෂණවිද්‍යාව ප්‍රවර්ධනය කරන ප්‍රමුඛ රාජ්‍ය ආයතනය ලෙස ශ්‍රී ලංකාව තුළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන

ක්‍රියාකාරකම් සඳහා පහසුකම් සලසා ඇත. ජාතික විද්‍යා කවුන්සිලය (1968) සහ ස්වභාවික සම්පත්, බලශක්ති සහ විද්‍යා අධිකාරිය (නරේසා) (1982) වෙනුවට 1994 විද්‍ය සහ තාක්ෂණවිද්‍යා සංවර්ධන පනත යටතේ සංස්ථාපිත ජාතික විද්‍යා පදනම ශ්‍රී ලංකාවේ විද්‍යා හා තාක්ෂණවිද්‍යා අංශ සඳහා සේවා සැපයීමත්, ඒවා ශක්තිමත් කිරීමත් සඳහා වන වරම ලබා ඇත. දැනුම පදනම් ආර්ථිකයක් සඳහා වන මඟ හෙළි පෙහෙළි කිරීමට විද්‍යාව සඵල කර මෙහෙයවමින් සාර්ථක කරගැනීමේ කාර්යමාර්ගයේ පෙරමුණ ජාතික විද්‍යා පදනම ගෙන ඇත.

ගෙවීගිය වසර 50ක ගමන් මඟ තිස්සේ ජාතික විද්‍යා පදනම හා එහි පූර්වගාමීන් ජාතික පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන පදනම ශක්තිමත් කිරීම සඳහා බොහෝ අත්‍යවශ්‍ය සහ වැදගත් යාන්ත්‍රණයන් ස්ථාපනය කර ඇත. සිය විද්‍යාඥමය වෘත්තීය ජීවිතයෙහි කුටුප්‍රාප්තිව සිටින බොහෝ ජ්‍යෙෂ්ඨ විද්‍යාඥයන් මෙන්ම නැගී එන තරුණ පර්යේෂකයන්ද තම පර්යේෂණ කාර්යයන් හි මූලාරම්භය සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රථම පර්යේෂණ ප්‍රදාන ලබාගෙන ඇත්තේ ජාතික විද්‍යා පදනමෙන් හෝ එහි පූර්වගාමීන් වූ ආයතන දෙකින් එකකින්ය.

විද්‍යාවෙහි හා තාක්ෂණවිද්‍යාවෙහි සියළු ක්ෂේත්‍රයන්හි නියැලී විද්‍යාඥයන්ගේ ශක්‍යතාව ප්‍රවර්ධනය සඳහා වන ක්‍රියාකාරකම් රාශියක් සහ ප්‍රදාන ක්‍රම ගණනාවක් පෙළගස්වා ඇත. පර්යේෂණ යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය, තාක්ෂණ විද්‍යාත්මක පැවරීම් සඳහා අරමුදල්, දැනුම නිර්මාණය සහ හුවමාරු කරගැනීම, ජාත්‍යන්තර සහයෝගීතාව අභිවර්ධනය සහ විද්‍යාව ප්‍රවලිතකිරීමවැනි ක්‍රියාකාරකම් තුළින් ජනතාවගේ ජීවන තත්වය දියුණුකිරීමට ඉවහල්වන ආර්ථික ජයග්‍රහණ හිමිකර ගැනීමට මඟ හෙළිපෙහෙළි කෙරී ඇත.

දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ පැවත එන පර්යේෂණ සහය ක්‍රියාපටිපාටියක් වන, **තරඟකාරී පර්යේෂණ ප්‍රදාන**

ක්‍රමය මේ වනවිට පර්යේෂණ ප්‍රදාන 2600කට වැඩි සංඛ්‍යාවක් ලබා දී ඇත. මෙම ප්‍රදාන තුළින් සතු කරගෙන ඇති වැදගත් ප්‍රතිඵලවලින් පශ්චාත් උපාධි මට්ටමේ තරුණ හා නැගී එන විද්‍යාඥයන් පුහුණු කිරීම, ඔවුන්ට ආචාර්ය (PhD) සහ දර්ශනපති (MPhil) ආදී උපාධි ලබාගැනීමට පහසුකම් සැලසීම සහ එමගින් දැනුම පාදිත ආර්ථිකයක් දෙසට රට යොමු කිරීමට අවශ්‍ය ප්‍රධාන අවශ්‍යතාව සම්පූර්ණ කිරීමත්ය.

තවදුරටත් සඳහන් කළහොත් දේශීය හා අන්තර්ජාතික ශාස්ත්‍රීය සඟරා (ජර්නල) හි පළවූ පර්යේෂණ පත්‍රිකා මෙන්ම පර්යේෂණ සන්නිවේදකයන්ද නව සොයාගැනීම් සමගින් දැනුම පදනම ශක්තිමත් කිරීමට සමත්ව ඇත.

පසුගිය දශකය තුළ විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ සඳහා භාණ්ඩාගාරය මගින් සැපයෙන මුදල් වෙන්කිරීම පහළ බැස ඇතත්, වාර්ෂිකව පළකෙරෙන විද්‍යාත්මක ප්‍රකාශන සංඛ්‍යාව ප්‍රගතිශාලීව ඉහළ යාම තුළින් ශ්‍රී ලාංකික විද්‍යාඥයන්ගේ පර්යේෂණ සොයාගැනීම්හි උසස් ගුණාත්මක බව සහ පිළිගැනීම දැකිය හැකිය.

ජාතික පර්යේෂණ ප්‍රමුඛතාවන්ට යොමුවීම සඳහා 2010 වර්ෂයේදී ආරම්භ කළ **ජාතික තේමාගත පර්යේෂණ වැඩසටහන**, මෙහෙයක් පෙරදැරි කරගත් බහු ශික්ෂණ සහයෝගිතා පර්යේෂණ වැඩසටහනකි. මෙම ගිවිසුම්ගත පර්යේෂණ ප්‍රදාන මගින් අපේක්ෂා කරනුයේ පර්යේෂණ ගැටළුව සඳහා සමස්ත සහ අන්තර්ගත විසඳුම් ලබාදීමටය. මෙම ක්‍රියාපටිපාටිය යටතේ ප්‍රදාන ලබාදුන් ප්‍රථම තේමාව වූයේ ආහාර සුරක්ෂිතතාවයය. මේ වනවිට එය සාර්ථකව අවසන් වී ඇති අතර ඉන් ලද සමහර ප්‍රතිඵල රජය විසින් දැනටමත් ක්‍රියාත්මක කර අවසන්ය. ජල සුරක්ෂිතතාව, දේශගුණික වෙනස්කම් හා ස්වභාවික ව්‍යසන යන තේමා දෙක යටතේ විද්‍යාත්මක විමර්ශන මේ වනවිට සිදුවෙමින් පවතියි. දේශගුණික වෙනස්කම් සහ

ස්වභාවික ව්‍යසන තේමාව සංවර්ධනය කර ඇත්තේ, දේශගුණික වෙනස්කම් සහ එහි බලපෑම් යටපත් කිරීම සඳහා හදිසි ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම අවශ්‍යතාවය, දක්වන තිරසර සංවර්ධන 13වන ඉලක්කය ශාක්ෂාත් කර ගැනීමේ අපේක්ෂාව ඇතිවය. මෙම තේමාව යටතේ ලබාදුන් ප්‍රදාන මගින් මෙහි ප්‍රධාන ඉලක්ක (13.1, 13.2 සහ 13.3 ඉලක්ක) සාක්ෂාත් කරගැනීමට හැකිවනු ඇතැයි අපේක්ෂා කළ හැකිය. ජල සුරක්ෂිතතාව සඳහා වන ජාතික තේමාගත පර්යේෂණ වැඩසටහන, ජල ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ දේශීය කලාපීය සහ ගෝලීය ප්‍රස්තුත සලකා බැලෙන තිරසර සංවර්ධන 6 වන ඉලක්කයෙහි අපේක්ෂා අනුව ක්‍රියාත්මක වෙයි.

2004 වර්ෂයේදී ජාතික විද්‍යා පදනම මගින් ආරම්භ කරන ලද **පර්යේෂණ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රියාපටිපාටියද**, පශ්චාත් උපාධි පර්යේෂණ ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා වන තවත් පර්යේෂණ සහාය ක්‍රියාපටිපාටියකි. වර්ෂ 2008 - 2017 කාලය තුළදී ආචාර්ය උපාධි (PhD) සහ දර්ශනපති (MPhil) උපාධි හිමිකර ගැනීම උදෙසා අවශ්‍ය පර්යේෂණ සිදුකිරීම සඳහා කැපී පෙනෙන තරුණ උපාධිධාරීන් සහ ඉංජිනේරුවන් 58 දෙනෙකුට මෙම ක්‍රියාපටිපාටිය ඔස්සේ ප්‍රදාන පිරිනමා ඇත. එසේම පශ්චාත් ආචාර්ය පර්යේෂණ විද්‍යාඥ ප්‍රදාන ක්‍රියාපටිපාටිය නැවුම් ආචාර්ය (PhD) උපාධිධාරීන් හට සිය පශ්චාත් උපාධි පර්යේෂණ ශ්‍රී ලංකාව තුළම සිදුකිරීමට ආකර්ෂණය කිරීමත් සිදුකර ඇත. මෙම ප්‍රදාන ක්‍රියාපටිපාටි තුන රටෙහි විද්‍යාත්මක මානව සම්පත් පදනම ශක්තිමත් ලෙස සංවර්ධනය කිරීමට සැලකිය යුතු අන්දමින් දායක වී ඇත.

ගෝලීය සංවර්ධනයත් සමග ශ්‍රී ලංකාවට එකට සිට ගැනීමට නම්, පුහුණු හා කුසලතා පූර්ණ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන කටයුතුවල නියැලුනු ප්‍රමාණවත් සංඛ්‍යාවක් බිහිකර ඔවුන්ව දිගින්දිගටම පෝෂණය කර රැකබලා ගැනීම අත්‍යවශ්‍යය. මෙම අවශ්‍යතාවය අනුව යමින් ජාතික විද්‍යා පදනම වර්ෂ 2011 සිට **පර්යේෂණ**

උපාධි අධීක්ෂකයන් හට සහය වීමේ ක්‍රියාපටිපාටියක් ආරම්භ කළේය. එමගින් විද්‍යාව හා තාක්ෂණවිද්‍යාව අංශයන්හි සියළු, ක්ෂේත්‍රයන්ට අයත් පර්යේෂණ සිදුකරන පශ්චාත් උපාධි ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් අධීක්ෂණයේ යෙදෙන පෝෂ්‍ය විද්‍යාඥයන් / ඉංජිනේරුවරුන් දිරිගැන්වීමට, සහායවීමට සහ පිළිගැනීමට ලක්කිරීම සිදුකරයි. එසේම විශ්වවිද්‍යාල සහ පර්යේෂණ ආයතනවලට පශ්චාත් උපාධි පර්යේෂණ පුහුණු වැඩසටහන් ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ පහසුකම් සැලසීමද මෙම ක්‍රියාපටිපාටිය දිරිගන්වයි. වර්ෂ 2012 - 2017 අතර කාලය තුළ අධීක්ෂණ කණ්ඩායම් 218කට මෙම ක්‍රියාපටිපාටිය යටතේ ප්‍රදාන හිමිකර දී ඇත.

පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන කාර්යයන්හි නියැලුනු සිය කටයුතු කිරීමේදී මුහුණ දෙන ප්‍රධාන සීමා කිරීම් අතර විද්‍යාත්මක සාහිත්‍ය ප්‍රකාශනවල අධික මිල දැක්විය හැකිය. විද්‍යාඥයන් හට පෞද්ගලිකව මෙන්ම බොහෝ විද්‍යා පුස්තකාලවලටද, දත්තසමුදා සහ ශාස්ත්‍රීය සඟරා (ජර්නල්) සඳහා මූල්‍ය දායකත්වය සැපයීම කළ නොහැකි ඒ මිල දරාගැනීම අසීරු කාර්යයක් වී ඇත. ජාතික විද්‍යා පදනමේ, ජාතික විද්‍යා පුස්තකාලය සහ සම්පත් මධ්‍යස්ථානය මෙම පරතරය පියවීමට පියවර ගෙන ඇත. එය විද්‍යාත්මක ප්‍රජාව සඳහා කාර්යක්ෂම ව්‍යාප්ති සේවාවක් මෙන්ම දත්තසමුදා ඇතුළත් යාවත්කාලීන සාහිත්‍යයක් වෙත ප්‍රවේශය ද සපයා ඇත.

ජාතික විද්‍යා පදනමේ, ශාස්ත්‍රීය සඟරාව (ජර්නලය), 'ක්ලැරිවේටි ඇනලිටික්ස්' හි විද්‍යා උද්ධාර සුවිශේහි (සයන්ස් සයිට්ටේෂන් ඉන්ඩෙක්ස්) ලැයිස්තු ගතකර ඇති ශ්‍රී ලංකාවේ එකම විද්‍යා ජර්නලය වෙයි. මෙම ජර්නලය ප්‍රකාශ කිරීම තුළින් ජාතික විද්‍යා පදනම මෙරට විද්‍යාඥයන්ට සිය පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල ගෝලීය ග්‍රාහක පිරිසක් වෙත ව්‍යාප්ත කළ හැකි මාර්ගයක් විවෘත කර ඇත. ජාතික විද්‍යා පදනම විසින් පවත්වා ගෙන යනු ලබන දෙවන



පර්යේෂණ කළමනාකරණය පිළිබඳ වැඩමුළුව - 2017

ශාස්ත්‍රීය සඟරාවලින් 'සමාජ විද්‍යාව පිළිබඳ ශ්‍රී ලංකා ජර්නලය' අපගේ පර්යේෂකයන් විසින් සිදුකරන සමාජ විද්‍යා පර්යේෂණ තොරතුරු පළකරයි. පසුගිය වසර තුනක කාලය තුළ ජාතික විද්‍යා පදනමේ ජර්නල ප්‍රකාශන තුළ පර්යේෂණ පත්‍රිකා 81 ක්ද, ශ්‍රී ලංකා සමාජ විද්‍යා ජර්නලය තුළ පර්යේෂණ පත්‍රිකා 29 ක්ද ප්‍රකාශයට පත්කරමින් දැනුම හවුල් පරිහරණයට සහ ව්‍යාප්තියට ඉඩ සලසා ඇත.

වර්ෂ 2005 - 2017 කාලය තුළදී රුපියල් මිලියන 213ක ආයෝජනයෙන් පර්යේෂණ උපකරණ ප්‍රදාන 145ක් විශ්වවිද්‍යාල සහ පර්යේෂණ ආයතන වෙත ලබාදීම තුළින් ශ්‍රී ලංකාවෙහි පර්යේෂණ යටිතල පහසුකම් ශක්තිමත් කිරීමට ජාතික විද්‍යා පදනම දක්වන කැපවීම සහ ගත් උත්සාහය වටහා ගත හැකිය. 2013 - 2017 කාලය, එනම් පසුගිය වසර 05 තුළදී ලබාදුන් ප්‍රදාන 64 අතරින් 39ක් ජාතික විද්‍යා පදනමේ

අරමුදල් යොදාගෙන සිදුකරන පර්යේෂණ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා භාවිත කර ඇති අතර වෙනත් මූල්‍ය මගින් අරමුදල් සැපයූ ව්‍යාපෘති 289 ක්ද මෙම පහසුකම් මගින් ප්‍රයෝජන ලබා ඇත.

වර්ෂ 2000 දශකයේ මැදභාගයේදී, සමාජ, ආර්ථික සංවර්ධනය දියුණු කිරීමෙහිලා, පර්යේෂණ සහ සංවර්ධනය සතු වන, ඉතා වැදගත් කාර්යභාරයක් වටහාගත් ජාතික විද්‍යා පදනම, ජාතික නැනෝතාක්ෂණ විද්‍යා මූලාරම්භය සඳහා පෙරමුණ ගත්තේය. එහි අවසන් ප්‍රතිඵලය වූයේ වර්ෂ 2008 දී ශ්‍රී ලංකා නැනෝතාක්ෂණවිද්‍යා ආයතනය (ස්ලින්ටෙක් SLINTEC) පිහිටුවීමය. නැනෝතාක්ෂණ විද්‍යා පර්යේෂණ ඉහළ මට්ටමින් සිදුකරන ප්‍රමුඛම ආයතනය බවට එය දැන් පත්ව ඇත. ශ්‍රී ලංකාව තුළ නැනෝතාක්ෂණ විද්‍යා උද්‍යානයක් පිහිටුවීම සඳහාද දැන් මූලාරම්භය තබා ඇත. එමෙන්ම ජාතික විද්‍යා පදනම තාක්ෂණ විද්‍යා

සංවර්ධනයට සහ ව්‍යාපාර පදනම් වූ කර්මාන්ත ආරම්භයට තුඩුදෙන පර්යේෂණ ප්‍රවේශ කිරීමට අවශ්‍ය නව තාක්ෂණයන්ට සහය වීමද ඇතුළත්වන තවත් ප්‍රදාන ගණනාවක්ම ආරම්භ කර ඇත.

ජාත්‍යන්තර වාරිකා ප්‍රදාන, විදේශ පුහුණු වැඩසටහන්, විද්‍යා හා තාක්ෂණවිද්‍යා ප්‍රකාශන, සුවිගත කළ ජර්නල් තුළ පළකෙරෙන පර්යේෂණ පත්‍රිකා සඳහා පිටුවලට ගෙවීම් සඳහා සහායවීම ආදියද අපගේ විද්‍යාඥයන්හට ජාතික විද්‍යා පදනම පිරිනමන අනෙක් බොහෝ පහසුකම් අතර පවතියි. මේ සියල්ලෙහිම බලාපොරොත්තුව නම් පර්යේෂණ ප්‍රයත්න සාර්ථක කරගැනීමට වෙරදරන අපගේ විද්‍යාඥයන්හට සහය දැක්වීමය.

ද්වි - පාර්ශවික විද්‍යාත්මක සහයෝගිතාවය ශක්තිමත් කිරීම සහ ඒවායෙහි ඵල ප්‍රයෝජන ජාතික



ජාතික විද්‍යා පදනමේ පර්යේෂණ මණ්ඩලය - 2016

සංවර්ධනයට හිමිකර ගැනීමේ අවධානයකින් යුතුව ජාතික විද්‍යා පදනම ද්වි - පාර්ශවික සහයෝගිතා පර්යේෂණ වැඩසටහන් ගණනාවකටම මුලපුරා ඇත. පකිස්තාන විද්‍යා පදනම, ජර්මන් පර්යේෂණ පදනම (DFG) සහ ජර්මානු DAAD (ජර්මන් ශාස්ත්‍රීය හුවමාරු සේවාව), ජපන් විද්‍යා හා තාක්ෂණවිද්‍යා නියෝජිත ආයතනය සහ චීන ජාතික ස්ථාභාවිත විද්‍යා පදනම (NSFC) යන ආයතන සමග දැනටමත් ද්විපාර්ශවික සබඳතා පිහිටුවා ඇති අතර එවැනි සබඳතා තවත් කිහිපයක් ආරම්භ කිරීමට නියමිතය. මෙම ඒකාබද්ධ වැඩසටහන් තුළින් පර්යේෂකයන් හුවමාරු කරගැනීමටද අපේක්ෂා කරන අතර එමගින් අපගේ පර්යේෂක ප්‍රජාවට තම පර්යේෂණ කුසලතා සහ වෙසෙසියාව ඉහළ නංවා ගෙන වඩාත් හොඳින් ජාතියට සේවය කිරීමට අවස්ථාව උදාවනු ඇතැයි සැලකිය හැකිය. 1968දී ජාතික විද්‍යා කවුන්සිලය

තමන් නිහතමානී ගමනක් ඇරඹූ, ජාතික විද්‍යා පදනම දැන් මුල් පෙළේ මූල්‍යාධාර සපයන අධිකාරියක් බවට පත්ව තිබේ. ඒ සඳහා එදා මෙදා සිට කළමනාකාර මණ්ඩලය සැපයූ දැක්ම, සහ ලබාදුන් නායකත්වය හේතුවිය. අද මෙම ආයතනය ජාතික සංවර්ධනයෙහිලා අතිශය වැදගත් කේන්ද්‍රීය කාර්යභාරයක් ඉටුකරමින් සිටියි.

තමන් ලද වරම අනුව සිදුකළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් නොපිරිහෙලා ඉටුකිරීමට සමත් සුදුසුකම් ලත් සහ කැපවීමෙන් කටයුතු කරන කාර්යමණ්ඩලයක් ජාතික විද්‍යා පදනම සතුය. මෙවැනි පසුබිමක් තුළ රජය ප්‍රමාණවත් අරමුදල් ආයෝජනය කිරීම සහ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන කාර්යයන් සඳහා බදු සහන පිරිනැමීම, නම්‍යශීලී සහ විනිවිද ස්වභාවයෙන් සපයා ගැනීමේ ක්‍රමවේද ඇතිකිරීම සහ හමුවන බාධා නොතකා ඉදිරියටම යාමට අපගේ විද්‍යාඥයන්

දක්වන කැමැත්ත ආදිය හේතුවකට නුදුරු අනාගතයේදීම දැනුම පදනම් ශක්තිමත් ආර්ථිකයක් පිළිබඳ ශුභවාදී බලාපොරොත්තු පිහිටුවා ගත හැකිය.



ජාතික විද්‍යා පදනම
පර්යේෂණ අංශය
අංශ ප්‍රධානී
ආචාර්ය ගීතිකා යාසා
geethika@nsf.ac.lk
0714488534



පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතියක් සිදුකිරීමේදී අනුගමනය කළ යුතු පියවර

1වන පියවර : ගැටළුව හඳුනාගැනීම

පර්යේෂණයක් සිදුකිරීමේදී සිදුකළ යුතු ප්‍රථම කාර්යය වනුයේ ගැටළුව හඳුනාගැනීම හෝ පර්යේෂණයට අදාළ ප්‍රශ්නය හෝ ගොඩනැගීමය. සංවිධානයකට දැනගැනීමට අවශ්‍ය ගැටළුව, යම් දැනුම් හෝ තොරතුරු හෝ ප්‍රමාණයක් පර්යේෂණයෙහි ගැටළුව ලෙස හඳුනාගත හැකිය.

2වන පියවර : සාහිත්‍යමය සමාලෝචනය

පරීක්ෂණයට ලක් කරන මාතෘකාව හෝ තේමාව හෝ පිළිබඳව පර්යේෂකයා බොහෝ දෑ දැන උගත යුතුය. මේ සඳහා පර්යේෂකයා විසින් පර්යේෂණ ගැටළුව අදාළ සාහිත්‍ය සමාලෝචනයක් සිදුකිරීම අත්‍යවශ්‍යය. මෙම සමාලෝචනයට මෑතදී සිදුකළ පර්යේෂණ ක්‍රියාකාරකම් ද ඇතුළුව දේශීය හා ගෝලීය සාහිත්‍යය ආවරණය විය යුතුය. මෙම පියවර තුළින් ගැටළුව පවතින ක්‍ෂේත්‍රය පිළිබඳ දැනුමක් ලද හැකිය. මෙම සාහිත්‍ය සමාලෝචනය තුළින් ගැටළු ක්‍ෂේත්‍රය හා සම්බන්ධව මෙයට පෙර සිදු කළ අධ්‍යයනයන් කවරේද? එම අධ්‍යයනයන් සිදුකර ඇත්තේ කෙසේද? සහ ඒවායෙන් එළැඹී නිගමන කවරේද? යන්න පිළිබඳව පර්යේෂකයාට ඉගෙනුමක් ලැබීමට හැකිවනු ඇත.

3වන පියවර : ගැටළුව පැහැදිලි කරගැනීම

සාහිත්‍ය සමාලෝචනයෙන් පසුව පර්යේෂකයාහට පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතියෙහි විෂය සීමාව පුළුල් කිරීමට හෝ පටු කිරීමට හෝ පුළුවන.

4වන පියවර : පර්යේෂණයෙහි අරමුණු සහ කල්පිත නිර්වචනය (අර්ථකථනය) කිරීම

පර්යේෂණයෙහි පොදු සහ විශේෂිත අරමුණු නිර්වචනය කරන්න. අරමුණු යනු අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල පිළිබඳව දක්වන පුළුල් ප්‍රකාශනයකි. මෙහිදී ව්‍යාපෘතිය තුළින් සාක්ෂාත් කරගැනීමට අපේක්ෂා කරන දෙය පැහැදිලි සහ සාරාංශමය වශයෙන් දැක්විය යුතුය.

5වන පියවර : ක්‍රමවේදය

පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතියෙහි ඉතා තීරණාත්මක මෙන්ම වැදගත්ම කොටසද මෙයය. පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතියෙහි සාර්ථකත්වය හෝ අසාර්ථකත්වය හෝ නිගමනය වනුයේ මෙමගිනි. එය ඉතා යථාතථ්‍ය සහ නිර්වඳ්‍ය විය යුතු අතර යෝජිත අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීමට නැඹුරු විය යුතුය.

මානව භාජකයන් / සත්ව ආකෘති සම්බන්ධ කරගන්නා පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති සඳහා අදාළ ආයතනයකින් ආවාර්ධර්ම අනුමැතිය ලබාගැනීම අනිවාර්යය.

6වන පියවර : ප්‍රතිඵල සහ සාකච්ඡාව

අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල හිමිකර ගැනීම සඳහා රැස්කළ දත්ත, උචිත සහ අදාළ මෙවලම් (සංඛ්‍යානමය ක්‍රමද ඇතුළත්ව) මගින් විශ්ලේෂණය කළ යුතුය. සාකච්ඡාව විධිමත් කරගැනීම සඳහා ප්‍රතිඵල පරෙස්සමෙන් අර්ථකථනය කිරීම අවශ්‍යය. යම් ලෙසකින් අයහපත් හෝ සෘණ ප්‍රතිඵල හෝ ලැබී ඇත්නම් ඒවාද මෙහිදී සාකච්ඡාවට ලක් කිරීම වැදගත්ය.

7 වන පියවර : නිගමන

පර්යේෂණයෙන් ලද ප්‍රතිඵල පදනම් කරගෙන පැහැදිලි නිගමන ලබාදීම ඉතා වැදගත්ය. මෙම පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතිය තුළින් මතුවන තවත් පර්යේෂණ අවශ්‍යතා පවතී නම් ඒවාද මෙම කොටසෙහි සඳහන් කළ යුතුය.

8වන පියවර : ආශ්‍රේය ලැයිස්තුව

පර්යේෂණ අධ්‍යයනය සඳහා භාවිත කළ ආශ්‍රයයන් (මූලාශ්‍ර) මෙහිදී ලැයිස්තු ගත කළ යුතුය